

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка детский сад № 18 «Родничок»**

Индивидуальный образовательный маршрут

сопровождения ребенка с особыми
образовательными потребностями
с расстройством аутистического спектра
воспитанника подготовительной
к школе группы
на период 2023-2024 года

содержание	задачи	Формы, методы, приемы
1.Какие взрослые люди тебя окружают в жизни?	Формировать умение узнавать называть взрослых в жизни и на картинках. Воспитывать умение общаться с взрослыми.	беседа
2.Меня зовут? Сколько мне лет ?	Формировать представление о себе (имя, фамилия, пол, возраст.) Научить различать индивидуальные особенности своей внешности	беседа
3.Д/и «Живые картинки»	Формировать умение рассматривать и различать картинки, изображающие эмоциональное состояние людей (радость, гнев, печаль, удивление)	Рассматривание иллюстраций, совместное выполнение, наблюдения
4.Этюд «Делай, как я»	Формировать умение рассматривать картинки, изображающие яркие эмоциональные состояния детей, с помощью воспитателя делать вывод об испытываемом детьми состоянии (радуется, смеется, плачет, испугался)	Рассматривание иллюстраций, совместное выполнение, Чтение
5 Д/И «Поиграем»	формировать потребность зрительного контакта «глаза в глаза» при общении.	Игра
6 Рассматривание картины «Играем»	Формировать умение знать особенности внешнего вида (лицо, прическа, обувь) Формировать понятие, о том, что все люди отличаются друг от друга.	Рассматривание картины, беседа, наблюдения
7 Сюжетно – ролевая игра « моя семья»	Формировать умение понимать различия взрослых по половому признаку (папа, мама, Бабушка, дедушка, тетя, дядя.)	Показ, беседа, совместное выполнение
8 Игровая ситуация « Найди свою вещь»	Формировать умение знать свои вещи, узнавать свои игрушки, книги среди других вещей	Показ, совместное выполнение
9 И/У « Ты , да я да мы с тобой»	Формировать потребность зрительного контакта «глаза в глаза» при общении.	Беседа, совместное выполнение , игра
10 Д/и «Что неправильно»	формировать навык преодоления аффективных состояний.	Игра, беседа

11. Д\у «Волшебные слова»	Обучение принятым формам инициации контакта («Скажи, пожалуйста...»), «Помоги, пожалуйста...»), отработка стереотипа использования таких речевых штампов.	Беседа, совместное выполнение.
12. «Ди «Мальчик или девочка»	Формировать умение различать мальчиков и девочек по внешности и действиям	Рассматривание картины, беседа, наблюдения
13. Сюжетно-ролевая игра «Кот заболел»	Формировать умение в игре реагировать на определенные слова взрослого словом, мимикой, жестом .	Игра, показ, совместное выполнение
14. Д\У «Познакомимся»	Формировать умение понимать какие поступки по отношению к сверстникам вызывают одобрение взрослого	Игра, показ, совместное выполнение
15. и\у «Овощи-фрукты»	развивать эмоциональную сферу посредством стимуляции ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, осязательных, обонятельных и вкусовых);	игра, совместное выполнение, показ
16. И\у : «Зеркало»	развивать мимику лица, позы и жесты тела.	игра, совместное выполнение, показ
17.Беседа «За что меня можно похвалить»	Сформировать у ребенка представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках	Показ, беседа, совместное выполнение.
18.Д\У «Скажи пожалуйста», «Помоги пожалуйста»	Обучение принятым формам инициации контакта , отработка стереотипа использования таких речевых штампов .	Игра, показ, совместное выполнение
19.Беседа «Как я с мамой в магазин ходила»	Формировать у ребенка представления о правилах поведения в общественных местах.	Показ, беседа, совместное выполнение.
20. « Так бывает или нет»	Обучение выражать согласие и несогласие.	Игра, показ, совместное выполнение
21.Сюжетно-ролевая игра «Строители»	Развивать умение выбирать роль выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.	Показ, беседа, совместное выполнение.
22. ДИ « Я хочу..»	Обучение словам, выражающим просьбу	Игра, показ, совместное выполнение
23. «Построим мостик через реку»	Формировать умение детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины)	Показ, беседа, совместное выполнение.
24.И\У «Я иду в гости»	Обучение общению в различных жизненных ситуациях	Игра, показ, совместное выполнение
25.Настольный театр Теремок»	Способствовать развитию умения водить настольных кукол	Показ, беседа, совместное выполнение.
26. С\игра «Автобус»	Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.	Показ, беседа, совместное выполнение.
27. т/игра «Жили у бабуся»	Пробуждать интерес детей к театрализованной деятельности.	Показ, беседа, совместное выполнение.

28. ИУ «Послушай меня»	Способствовать развитию зрительного внимания	Показ, совместное выполнение
30. «Я уже большая, убираю за собой»	Формировать умение убирать за собой игрушки, пособия.	Показ, беседа, совместное выполнение.
31. ДИ «Хорошо-плохо»	Закрепить навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.	Игра, показ, совместное выполнение
32 С/р игра «Библиотека»	Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.» библиотекарь- посетитель	Показ, беседа, совместное выполнение.
33 Настольный театр « Заюшкина избушка».	Закрепить умения детей приемам вождения настольных кукол.	Показ, беседа, совместное выполнение.
34 И\У «Узнай меня»	Научить понимать значение экспрессивных жестов	Игра, показ, совместное выполнение
35 «Что ты хочешь?»	Формирование указательного жеста	Показ, совместное выполнение
36 ДИ «Сутки»	Формировать представления о временных отрезках ,различать и называть части суток в правильной последовательности (утро, день, вечер, ночь	Показ, совместное выполнение
37 И/у «Хорошо-плохо»	формировать произвольную, волевою регуляцию поведения;	Игра, показ, совместное выполнение
38 Д\и « Что сначала, что потом ?»	Развивать умение правильно по форме, содержанию составлять описательный рассказ, способствовать развитию речи .	Беседа, совместное выполнение.
39 И\у «Поговори со мной»	Побуждение ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его.	Игра, показ, совместное выполнение
40 С/р игра « Парикмахерская»	Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. (мастер-клиент.)	Показ, совместное выполнение
41 И\У « Неженка»	формировать понимание ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка — улыбки, ответного взгляда и др.	Игра, показ, совместное выполнение
42 д\и «Собери картинку»	Развивать умение правильно последовательно собирать целую картину из 6-8 частей, развивать речь.	Показ, совместное выполнение
43 И\у «Покажи , что ты хочешь»	Формирование указательного жеста	Игра, показ, совместное выполнение
44 . Рассказывание «Что делает дежурный по столовой?»	Формировать умение осознавать отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены детьми	Показ, совместное выполнение

45. Иу «Кто позвал?»	формировать у ребенка представление о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).	Игра, показ, совместное выполнение
46 т\и « Как собака друга искала»	Формирование и обогащение нравственных представлений поведения, хороших или плохих поступков в жизни,	Показ, совместное выполнение
47 д\и «Волшебный мешочек»	Развивать эмоциональную сферу посредством стимуляции ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, осязательных, обонятельных и вкусовых);	Игра, показ, совместное выполнение
48 С\р « Автомастерская»	Закрепить знания о грузовых, легковых машинах, учить использовать свою роль, следуя сюжету,	Показ, совместное выполнение
49 Д\и «Найди такой же»	Соотнесение реального предмета с изображенным на рисунке	Игра, показ, совместное выполнение
50 Д\И «Кому что нужно для работы»	Формирование умения запоминать орудия труда в различных профессиях	Показ, совместное выполнение
51 И\У «Гномики»	Обучение пониманию речевых инструкций (заданий, требований)	Игра, показ, совместное выполнение
52 Упражнение (я дежурный в группе)	Закрепить умения детей ,которые Самостоятельно освоены , вступать о в общение и различного рода	Показ, совместное выполнение
53 Д\у «Можно-нельзя»	формировать произвольную, волевою регуляцию поведения;	Игра, показ, совместное выполнение
54 И\У «Дай мне»	Обучение пониманию речевых инструкций (заданий, требований)	Игра, показ, совместное выполнение
55 Д\и «Волшебная корзинка»	развивать эмоциональную сферу посредством стимуляции ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, осязательных, обонятельных и вкусовых);	Игра, показ, совместное выполнение
56 И\У «Давай играть»	формировать потребность зрительного контакта «глаза в глаза» при общении.	Игра, показ, совместное выполнение
57 Д\У «Дружат дети всей земли»	Формировать понятие о дружбе , учить оценивать чувства и поступки других , учить правильному поведению в конфликтных ситуациях.	Рассматривание иллюстраций, совместное выполнение,
58. Ди « Что сначала, что потом ?»	Развивать умение правильно по форме, содержанию составлять описательный рассказ, способствовать развитию речи .	Рассматривание иллюстраций, совместное выполнение,
59. И\У «Зеркало»	развивать мимику лица, позы и жесты тела.	Игра, показ, совместное выполнение

60. Рассказывание « Что я умею делать»	Формировать умения осознавать отдельные умения в действиях , которые самостоятельно Рассматривание иллюстраций, совместное выполнение, освоены детьми.	Рассматривание иллюстраций, совместное выполнение, беседа
61. ДИ «Ответь на вопросы»	Формировать умение узнавать свой дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу , своих воспитателей, помощника воспитателя.	Беседа.