Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка детский сад № 18 «Родничок»
городского округа Спасск - Дальний

Перспективно – календарный план работы образовательной деятельности с детьми старшей группы (общеразвивающей направленности, сокращенного дня пребывания- 10.5 часов)

Подготовлена педагогами:
Королева Н.В.
Белозёрова Ю.В.

г. Спасск – Дальний

2023-2024гг

Планирование организационной образовательной деятельности с детьми старшей группы

День недели	время	Основа интеграции	Вариативная часть	Блок	Форма проведения
понедельник	**9-00 – 9-22** **9-32 – 9-54** **0-30-10-55**	**Ознакомление с окружающим миром**	**лепка** **Физкультура (фитнес)**	Познавательное развитие Художественное - эстетическое развитие Физическое развитие	**игра** **игра, концерт, театрализация**
вторник	**9-00 – 9-22** **9-32 – 9-54** **10-20 – 10-45**	**Математика** **по подгруппам** **музыка**	**Аппликация (конструирование, ручной труд)**	Познавательное развитие Художественное - эстетическое развитие	**Игра, экспериментирование** **Игра, творческая мастерская**
среда	**9-00 – 9-25** **9-35 – 10-00** **15-50 – 16-15**	**Развитие речи** **Рисование**	**Музыка**	Речевое развитие Художественное - эстетическое развитие	**игра, творческая мастерская** **Концерт, театрализация**
четверг	**9-00 – 9-25** **9-35 – 10-00** **10-10- 10-35**	**Развитие речи** **Физкультура (зал)**	**Ознакомление с окружающим миром**	Речевое развитие Физическое развитие	**игра** **игра, соревнование**
Пятница	**9-00 – 9-25** **9-35 – 10-00** **10-30 – 10-55**	**Аппликация (конструирование, ручной труд)** **Физкультура (улица)**	**Риторика**	Художественное - эстетическое развитие Физическое развитие	**игра, художественная мастерская** **игра**

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в 1 половине дня – 45 минут.
Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки – 6 часов 15 минут.
(Соответствует изменениям № 1 к СанПиН 2.4.1.2660 – 10, п.16, п.17. Постановление от 20.12.2010 № 164).

Тематическое планирование модуля **«Ознакомление с окружающим миром»**
Обязательная часть программы. Всего часов – 37
Из них обязательная часть –35

Календарно-тематический план «Ознакомление с окружающим миром»

Календ. период	Номер занятия. Тема, подтемы	Кол-во занятий	Задачи	Ожидаемый результат, продукт
Сентябрь 1 неделя	Приглашение к путешествию.	1	Приобщение детей к русской национальной культуре. Обобщить представление детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях; закрепить умение соблюдать правила безопасности; познакомить с некоторыми устаревшими формами вежливого обращения и с некоторыми русскими национальными традициями приёма гостей.	Обобщают правила и нормы поведения, знают и соблюдают правила безопасности, знакомятся с устаревшими формами вежливого обращения.
2 неделя	Береги себя	1	Уточнение и расширение представления детей о доме – жилище человека. Учить видеть приметы времени; расширить представления о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности; научить пользоваться телефонами службы спасения.	Дети вступают в обсуждение, расширяют представления, в игровой форме учатся пользоваться телефонами службы.
3 неделя	Если хочешь быть здоров!	1	Уточнить и расширить представление детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники. Дать представление об устройстве и функционировании человеческого организма; довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим.	Уточняют представления, обыгрывают, вступают в диалог с воспитателем.
4 неделя	Если хочешь быть здоров!	1	Продолжать знакомить детей с устройством и функционированием человеческого организма; воспитывать бережное отношение к себе и к другим.	Уточняют представления, обыгрывают, вступают в диалог с воспитателем.
Октябрь 1 неделя	Книги в дорогу	1	Уточнить представление детей о библиотеке, развивать интерес к печатному слову. Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах, воспитывать бережное отношение к книге.	Вступают в диалог, обыгрывают, находят объяснения.

2 неделя	Уж небо осенью дышало.	1	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени. Продолжать учить самостоятельно, находить характерные признаки осени; продолжать учить устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений. Познакомить с природными особенностями осенних месяцев; развивать умение исследовать объекты живой и неживой природы. Устанавливать взаимосвязи, делать выводы, закрепить умение соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	Играют в игру, устанавливают взаимосвязи, рассматривают, делают выводы.
3 неделя	Родной Приморский край	1	Формирование у детей представления о Приморском крае, наполнить их значимым для детей эмоционально-насыщенным содержанием. Познакомить детей с картой Приморского края, с флагом, гербом. Развивать умение вслушиваться в слова, понимать их значение.	Беседуют, просмотр презентации, вступают в обсуждение.
4 неделя	Выбираем транспорт	1	Обобщение и систематизация представлений детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах. Продолжать знакомить детей с законами, по которым систематизируются знания в форме наглядных моделей; уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах, закрепить умение соблюдать правила безопасности.	Обыгрывают, слушают, просмотр презентации, обсуждают.
Ноябрь 1 неделя	«Мы едины – значит мы непобедимы»	1	расширение знаний детей о государственном празднике 4 ноября, день народного единства. углубить знания детей о защитниках нашей Родины, познакомить с памятниками, посвящёнными им. Воспитывать у детей уважение к различным национальностям России, их культуре, языку, чувство гордости за свой народ, его подвиги.	Слушают, играют, обсуждают.
2 неделя	Путешествие на Северный полюс.	1	Познакомить детей с особенностями природных условий крайнего Севера. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки; закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомой обстановке.	Делятся на команды, играют, участвуют в эксперименте, выполняют задания.

3 неделя	Путешествие в тундру.	1	Познакомить детей с особенностями природных условий тундры. Формировать у них элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Развивать способность анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомых местах.	Играют в игру, рассуждают, экспериментируют, анализируют, закрепляют правила безопасности.
4 неделя	Жители тундры	1	Познакомить детей с образом жизни и бытом коренных жителей тундры. Развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни людей; воспитывать уважение к людям другой культуры.	Играют, решают трудную ситуацию, выполняют задание, Участвуют в обсуждении.
5 неделя	Путешествие в тайгу.	1	Знакомить с особенностями природных условий тайги. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания. Развивать интерес к познанию природы, поощрять самостоятельные «открытия».	Играют, рассматривают, экспериментируют, обсуждают.
Декабрь 2 неделя	Кошки нашего леса.	1	Познакомить ребят с леопардом. Дать понятие о красной книге, развивать интерес к познанию природы,	Отгадывают загадку, слушают, играют, обсуждают.
3 неделя	Идёт волшебница – зима.	1	Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Продолжать учить самостоятельно, находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; познакомить с природными особенностями зимних месяцев; развивать способность наблюдать, строить предположения, делать выводы. Закрепить умение соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	Играют, слушают, решают затруднение, строят предположения, закрепляют правила соблюдения правил безопасности.
4 неделя	В гости к мастерам гжели.	1	Познакомить с особенностями изделий мастеров Гжели. Познакомить с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.	Играют, решают затруднение, знакомятся с особенностями изделий Гжели.
Январь 2 неделя	Цирковое представление	1	Знакомить детей с профессиями взрослых (на примере цирковых артистов). Развивать воображение детей в процессе придумывания цирковых номеров. Воспитывать бережное отношение к дрессированным животным. Учить правильно вести себя во время представления.	Рассматривают, играют, обсуждают, слушают стихотворение.

3 неделя	В гости к городецким мастерам	1	Познакомить детей с особенностями изделий городецких мастеров, с историей возникновения этого промысла. Воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.	Играют, решают затруднение, знакомятся с особенностями изделий городецких мастеров.
4 неделя	Путешествие к мастерам хохломы.	1	Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления хохломских изделий, историей возникновения этого промысла. Воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства.	Играют, решают затруднение, знакомятся с особенностями изготовления хохломских изделий.
5 неделя	В гости к дымковским мастерам.	1	Формирование представления детей о Дымковских мастерах. Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления изделий, историей возникновения этого промысла. Воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства.	Играют, решают затруднение, знакомятся с особенностями изготовления Дымковских изделий.
февраль 1 неделя	Там, где нет зимы.	1	Формирование первоначальных представлений об особенностях образа жизни людей в жарких странах. Вызвать у детей уважение к культуре, отличной от их собственной. Формировать первоначальные представления о зависимости образа жизни людей от климатических условий. Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определённой последовательности.	сформированы первоначальные представления о зависимости образа жизни людей от климатических условий, устанавливают простейшие причинно-следственные связи, располагают события в определённой последовательности
2 неделя	Филимоновская игрушка	1	Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления филимоновской игрушки, историей возникновения этого промысла. Воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства.	знакомятся с особенностями и этапами изготовления, с историей возникновения этого промысла, обсуждают.
3 неделя	Блокада Ленинграда	1	Формирование у детей представлений о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Познакомить детей с жизнью людей в это время. Развивать способность чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих, воспитывать чувство патриотизма. Рассказать детям о жизни взрослых и детей в тяжёлые военные годы. Воспитывать уважительные отношения к исторической памяти своего народа, к ветеранам войны. Расширять и закреплять понятия: «блокада», «прорыв блокады», «кольцо блокады»	сформировалось у детей представлений о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Расширили и закрепили понятия: «блокада», «прорыв блокады», «кольцо блокады»
4 неделя	Пусть всегда будет мама.	1	Развивать у детей эстетические и нравственные чувства. Продолжать формировать представление детей о добром отношении к маме; Продолжать работу над обогащением словаря (подбор	Сформированы представления о добром отношении к маме; обогатили словарь;

			прилагательного); продолжать учить отвечать на вопросы по произведению, понимать поведение героев, рассуждать на заданную тему; упражнять в выразительном чтении стихов. Воспитывать любовь и уважение к матери; предоставить детям возможность для проявления творческих способностей. Развивать память, мышление, воображение.	отвечали на вопросы по произведению, рассуждали. Упражнялись в выразительном чтении стихов.
Март 1 неделя	Нагревание - охлаждение	1	Знакомить детей со свойствами разных предметов и материалов, изменениями, происходящими с ними при нагревании и охлаждении.	Познакомились с изменениями, происходящими с разными материалами при нагревании и охлаждении.
2 неделя	ярмарка	1	Обобщить и систематизировать представления детей о народных промыслах; продолжать знакомить с русскими народными обычаями и традициями; воспитывать интерес к фольклору; закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомых местах.	Обобщили и систематизировали представления о народных промыслах, закрепили умение соблюдать правила безопасности в незнакомых местах.,
3 неделя	Весна в степи	1	Познакомить детей с особенностями природных условий степи; обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны, учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных; познакомить детей с природными особенностями весенних месяцев; приобщать детей к русской национальной культуре; развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы. Закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомых местах; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	Обобщили и систематизировали представления о характерных признаках весны, устанавливают связи, наблюдают, строят предположения, предлагают способы их проверки, делают выводы.
4 неделя	Откуда хлеб пришёл.	1	Познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов в настоящее время; воспитывать бережное отношение к хлебу; сравнить с тем, как это делалось в старину.	Вступают в диалог, рассуждают, делают выводы, отгадывают загадки.
Апрель 1 неделя	Зоопарк России	1	Закреплять представления детей о многообразии животного мира России; развивать способность анализировать, делать выводы; дать детям представления о возникновении звука, о способах его передачи и приёма о правилах безопасности при прослушивании звуков.	Вступают в диалог, экспериментируют, рассуждают, анализируют, делают выводы.
2 неделя	Широка страна моя родная…	1	Дать детям представление о России как стране городов; познакомить с принципом создания гербов; расширять представление детей об особенностях географического положения России.	Вступают в диалог, рассуждают, анализируют, делают выводы.
3 неделя	День Космонавтики.	1	Систематизировать и обобщить знания детей о космосе, познакомить с некоторыми профессиями людей, занятых в космической отрасли. Совершенствовать умение слушать чтение рассказа и отвечать на вопросы по содержанию,	Систематизировали и обобщили знания о космосе; отвечали на вопросы по содержанию, рассуждают,

			познакомить и объяснить значение слов «иллюминатор», «невесомость». Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.	анализируют.
4 неделя	Мой родной край	1	Продолжать формировать представление о России как стране городов; расширять представление детей об особенностях географического положения родного края.	Вступают в диалог, рассуждают, анализируют, делают выводы.
Май 1 неделя	День победы	1	Формировать представление о праздновании Дня Победы. Закреплять знания детей о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны, заботиться о них. Учить принимать участие в беседе, используя личный опыт. Активизировать словарный запас по теме.	Вступают в диалог, рассуждают, анализируют, делают выводы.
2 неделя	Кто стучится в дверь ко мне?..	1	Продолжать формировать представление о России как стране городов; познакомить детей с различными видами современной связи (почта, телефон, телеграф, Интернет); закрепить знания детей о поведении в случае чрезвычайной ситуации и о значении средств связи при ЧП.	Вступают в диалог, рассуждают, анализируют, делают выводы.
3 неделя	«белый, синий, красный».	1	Формировать представления о происхождении знамён. Воспитывать эстетическое отношение к цветам российского флага и знакомить с их символическим значением. Развивать речь, обогащать словарный запас: знамя, стяг, древко, полотнище, навершие. Учить рассказывать о происхождении и функциональном назначении герба и флага, о символическом значении цвета и образов (орёл, всадник).	Вступают в диалог, рассуждают, анализируют, делают выводы.
4 неделя	На экскурсию в Москву	1	Расширять представления детей о Москве; продолжить знакомство с историческим центром Москвы – Кремлём (внешний и внутренний вид).	Вступают в диалог, рассуждают, анализируют, делают выводы

Тематическое планирование модуля «Риторика»
Вариативная часть программы. Всего часов – 37

Календ. период	Номер занятия. Тема, подтемы	Кол-во занятий	Задачи	Ожидаемый результат, продукт	Методическое сопровождение
Сентябрь 1 неделя	знакомство	1	Изучение правил речевого поведения во время знакомства. Правила речевого поведения во время знакомства, этикетные выражения, принятые в этой ситуации. Речевое поведение взрослых и детей; соблюдение правил знакомства как условие хорошего впечатления о человеке.	Закрепили правила речевого поведения во время знакомства, этикетные выражения,	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет» Стр.19

2 неделя	«Поведение за столом».	1	Образцовое поведение за столом. Этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения. Непринуждённая беседа за столом, правила угощения. Понятие о хороших манерах. Сопутствующие сигналы: поза, нерезкие движения, приветливая улыбка.	Закрепили этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет» Стр.23
3 неделя	«У тебя в гостях подруга».	1	Научить ребёнка вежливо беседовать со своим гостем; дать представление о правилах начала разговора с гостем, вежливых выражениях приветствия.	Формируют коммуникативные навыки, расширяют словарный запас в области вежливых выражениях приветствия.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет» Стр.28
октябрь 1неделя	«Прощание с гостем».	1	Познакомить детей с правилами речевого поведения в минуты прощания. Познакомить с этикетными выражениями приглашения в гости и благодарности.	Слушают, обсуждают, играют, знакомятся с этикетными выражениями приглашения в гости и благодарности.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет» Стр.31
2 неделя	«Игра в гости»	1	Формирование у детей понятия – этикет. Повторить и закрепить знания полученные детьми по темам «Знакомство», «Приём гостя», «Поведение в гостях». Формирование навыков поведения за столом: обращение с ножом и вилкой, умение передать гостю блюдо, взять порцию из общего блюда, правильно взять в руки чашку, столовую ложку.	Уточняют представления, обыгрывают, вступают в диалог с воспитателем. Формируют у детей понятия – этикет.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет» Стр.33
3 неделя	«Прощание перед сном»	1	Познакомить детей с традиционными русскими пожеланиями спокойной ночи и приятных сновидений перед сном, которые адресуются близким. Развитие коммуникативных способностей.	Вступают в диалог с воспитателем, обыгрывают, высказывают свои предположения.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет» Стр.34
4 неделя	«Утреннее приветствие» .	1	Формирование у детей умений обмениваться приветствиями. Познакомить детей с традиционными приветствиями, которыми обмениваются утром в момент пробуждения.	Вступают в диалог, обыгрывают, обсуждают.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет» Стр.37
5 неделя	«Об уступчивости »	1	Объяснить детям, как важно в игре и в серьёзных делах не быть грубым, уступать друг другу. Развитие коммуникативных способностей ребёнка.	Обсуждают, обыгрывают, отвечают на вопросы.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет» Стр.41
ноябрь 1 неделя	«Вежливая просьба».	2	Познакомить детей с формами выражения просьбы, адресованной старшему незнакомому, старшему близкому, а так же ровеснику в разных ситуациях: дома, на улице. Развитие коммуникативных способностей ребёнка.	Обсуждают, обыгрывают, отвечают на вопросы.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет» Стр.44

2 неделя	«Вежливая просьба».		Повторить и закрепить знания детей о речевых формулах вежливой просьбы. Для закрепления этих знаний используются игровые ситуации. Развитие коммуникативных способностей ребёнка. Обучение ребёнка культуре речевого общения.	Обсуждают, обыгрывают, отвечают на вопросы.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет» Стр.48
3 неделя	Поведение в общественно м транспорте	1	Показать ребёнку, как принято вести себя в общественном транспорте, научить его вежливо уступать место старшим, обучить несложным правилам оплаты проезда. Обучение ребёнка культуре речевого общения.	Осваивают речевое поведение, обсуждают, обыгрывают, отвечают на вопросы.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет» Стр.51
4 неделя	Поведение у театральной кассы.	1	Обучить детей правилам приобретения билета в театр и одновременно ввести в активный речевой запас ребёнка этикетные выражения, необходимые в ситуации приобретения билета в театр (кино). Развитие коммуникативных способностей ребёнка. Освоение предметной ситуацией.	Беседуют, вступают в обсуждение. Осваивают речевое поведение.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет» Стр.55
декабрь 1 неделя	В театре, кино, цирке.	1	Объяснить детям элементарные правила поведения в театре (кино, цирке и других подобных местах). Развитие коммуникативных способностей ребёнка. Освоение предметной ситуацией.	Беседуют, вступают в обсуждение. Осваивают речевое поведение.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет» Стр.59
2 неделя	В поликлинике.	1	Познакомить детей с правилами речевого поведения в регистратуре поликлиники, а также в кабинете зубного врача. Развитие коммуникативных способностей ребёнка. Освоение новых слов и выражений: пациент, история болезни, рецепт, регистратура и др.	Обыгрывают, слушают, обсуждают, осваивают предметную ситуацию.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет» Стр.62
3 неделя	В детской библиотеке.	1	Освоение предметной ситуации: читательский абонемент, условия выдачи книги на дом, бережное отношение к книге, разговор в библиотеке. Речевое поведение в читальном зале: ввести в активный речевой запас ребёнка этикетные выражения, необходимые в разговоре с библиотекарем.	слушают, обыгрывают, обсуждают, осваивают предметную ситуацию.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет» Стр. 66
4 неделя	Поведение в кафе	1	Ознакомить детей с правилами речевого общения в кафе, научить их вежливо беседовать с буфетчицей (официанкой)	слушают, обыгрывают, обсуждают, осваивают предметную ситуацию.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет» Стр. 71

январь 2 неделя	В парикмахерской	1	Ознакомить детей с правилами поведения в парикмахерской. Освоение предметной ситуации: холл, салон, мастер, клиент, виды услуг.	Слушают, обыгрывают, обсуждают, осваивают предметную ситуацию. Закрепление навыков речевого поведения в парикмахерской. Понятие об опасных играх.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет» Стр.74
3 неделя	В парикмахерской	1	Ознакомить детей с содержанием и этикетными правилами разговора в парикмахерской. Освоение предметной ситуации: холл, салон, мастер, клиент, виды услуг.	Слушают, обыгрывают, обсуждают, осваивают предметную ситуацию. Закрепление навыков речевого поведения в парикмахерской. Понятие об опасных играх.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет» Стр.76
4 неделя	Утешение	1	Соединить сопереживание со словесным выражением сочувствия. Ввести в активный словарь ребёнка слова утешения.	Слушают, обыгрывают, обсуждают, осваивают предметную ситуацию.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет» Стр.79
февраль 1 неделя	У постели больного	1	Развитие коммуникативных способностей ребёнка. Освоить этикетные правила речевого общения с больным.	Слушают, обыгрывают, обсуждают, осваивают предметную ситуацию.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет» Стр.81
2 неделя	Разговор с младшими	1	Напомнить детям о том, что к малышам нужно относиться с заботой и вниманием. Ввести в речевой обиход некоторые слова и выражения, которые помогают успокоить и ободрить младшего.	Слушают, обыгрывают, обсуждают, осваивают предметную ситуацию.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет» Стр.86
3 неделя	Разговор с незнакомым на улице	1	Формирование у детей понятие о вежливых формах обращения к незнакомому человеку. Ввести в речевой обиход вежливые формы обращения к незнакомому человеку.	Слушают, обыгрывают, обсуждают, осваивают предметную ситуацию.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет» Стр.88
4 неделя	Обращение к взрослому человеку	1	Закрепить обращение к взрослому по имени и отчеству, соединить прямое обращение с выражением радости. Параметры поведения: уважительный тон, умение не вмешиваться в разговор взрослых, внимательно слушать, приветливость, сдержанность.	Слушают, разыгрывают диалог, обсуждают, осваивают предметную ситуацию.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет» Стр.92
Март 1 неделя	Вежливый разговор по телефону.	2	Сформировать навыки вежливого разговора по телефону: в процессе игры добиться автоматической реализации в речи ребёнка этикетных выражений, которые сопровождают телефонный разговор. Освоение предметной ситуации.	Слушают, разыгрывают диалог, обсуждают, осваивают предметную ситуацию.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет» Стр.95
2 неделя	Вежливый разговор по телефону.		Сформировать навыки вежливого разговора по телефону: в процессе игры добиться автоматической реализации в речи ребёнка этикетных выражений, которые сопровождают телефонный	Слушают, разыгрывают диалог, обсуждают, осваивают предметную ситуацию.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет» Стр.98

			разговор. Освоение предметной ситуации.		
3 неделя	Разговор о животных и с животными.	2	Поговорить с детьми о том, что такое доброе отношение к животным. Беседа о животных. Развитие коммуникативных способностей ребёнка.	Слушают, разыгрывают диалог, обсуждают.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет» Стр.100
4 неделя	Разговор о животных и с животными.		Поговорить с детьми о том, что такое доброе отношение к животным. Беседа о животных. Развитие коммуникативных способностей ребёнка.	Слушают, разыгрывают диалог, обсуждают, осваивают игровую ситуацию.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет» Стр.105
5 неделя	Поздравление и пожелания.	2	Соотнести представления о праздничном дне и праздничных словах, ввести в речевой обиход выражения поздравления и пожелания. Пожелания ко дню рождения и в связи с праздником. Создание праздничной атмосферы, атмосферы веселья.	Слушают, разыгрывают диалог, обсуждают, осваивают игровую ситуацию.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет» Стр.108
Апрель 1неделя	Поздравление и пожелания.		Соотнести представления о праздничном дне и праздничных словах, ввести в речевой обиход выражения поздравления и пожелания. Пожелания ко дню рождения и в связи с праздником. Создание праздничной атмосферы, атмосферы веселья.	Слушают, разыгрывают диалог, обсуждают, осваивают игровую ситуацию.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет» Стр.112
2 неделя	Прощание с близкими перед отъездом.	1	Соединить добрые чувства к близким с добрыми словами, которые принято говорить перед расставанием. Это слова прощания, пожелания, обещания писать и звонить.	Слушают, разыгрывают диалог, обсуждают, осваивают игровую ситуацию.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет» Стр.113
3 неделя	Культура речи	1	Признаки речевой культуры человека. Характеризация культурных, воспитанных и невоспитанных людей. Понятие о неразрывной связи поведения и речи. Взгляд на речь со стороны. Критика речи. Общее представление о правилах поведения в общественных местах. Развитие коммуникативных способностей ребёнка.	Слушают, разыгрывают диалог, обсуждают, осваивают игровую ситуацию.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет» Стр.123
4 неделя	Настоящий мужчина	1	Развитие коммуникативных способностей ребёнка. «Настоящий мужчина», его поведение и речь. Выдержка, спокойствие, сила, вежливость как признаки мужского достоинства. Вежливое обращение к партнёрам речевого общения (к родителям, воспитателю, девочке, мальчику, младшей сестре и брату). Формы обращения к знакомым и незнакомым. Тональность разговора (сдержанность, правдивость, доброжелательность).	Слушают, разыгрывают диалог, обсуждают, осваивают игровую ситуацию.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет» Стр.127

Май 1неделя	О вежливости	1	Развитие коммуникативных способностей ребёнка. Вежливость – необходимое проявление общей культуры. Ситуации приветствия и прощания в группе. Правила приветствия воспитателя. Жесты, поза, улыбка при приветствии.	Слушают, разыгрывают диалог, обсуждают, осваивают игровую ситуацию.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет» Стр.132
2 неделя	Умение вежливо слушать	1	Развитие коммуникативных способностей ребёнка. Слушание как вид речевой деятельности. Этикет говорящего и слушающего. Правила восприятия речи воспитателя и речи товарищей по группе. Умение не перебивать. Этикетные и не этикетные реакции на говорение.	Слушают, разыгрывают диалог, обсуждают, осваивают игровую ситуацию.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет» Стр.138
3 неделя	Не ссориться и не обижать друг друга.	1	Развитие коммуникативных способностей ребёнка. Вежливое и доброжелательное отношение к ребятам в группе. Роль вежливого вопроса в деловом общении старших ребят. Критика типичных этикетных ошибок (грубость, ябедничество).	Слушают, разыгрывают диалог, обсуждают, осваивают игровую ситуацию.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет» Стр.141
4 неделя	Повторение. Поведение в кафе	1	Развитие коммуникативных способностей ребёнка. Ознакомить детей с правилами речевого общения в кафе, научить их вежливо беседовать с буфетчицей (официанткой).	Слушают, разыгрывают диалог, обсуждают, осваивают игровую ситуацию.	Н.Е.Богуславская; Н.А.Купина «Весёлый этикет» Стр.71

Календарно-тематический план «Формирование элементарных математических представлений»

(5-6 лет)

Календ. период	Номер занятия. Тема, подтемы.	Кол-во занятий	Задачи	Ожидаемый результат, продукт	Метод. сопровожд.
Сентябрь 1 неделя	Количество и счёт; величина; ориентировка во времени.	1	Закрепление у детей знания о числе и цифре 1, умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; учить писать цифру 1, понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Знакомить с пословицами, в которых упоминается число один.	выявляют и сравнивают свойства предметов; находят общее свойство группы предметов; сравнивают знакомые предметы по величине.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр.21

2 неделя	Количество и счёт; геометрические фигуры; ориентировка в пространстве.	1	Формирование у детей представлений о свойствах предметов, о формах геометрических фигур. Закреплять знания о числе и цифре 2, умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; развивать умение отгадывать математические загадки. Закреплять умение детей ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур. Знакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки.	Закрепляют знания о числе и цифре 2, умеют устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; отгадывают математические загадки.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр.23
3 неделя	Количество и счёт; геометрические фигуры; логическая задача.	1	Формирование умения устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Учить писать цифру 3, решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3;	устанавливают соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Решают логическую задачу на установление закономерностей.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр.26
4 неделя	Количество и счёт; величина; геометрические фигуры;		Развитие умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; писать цифру 4, рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку,	устанавливают соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Решают логическую задачу на установление закономерностей.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр. 29
Октябрь 1 неделя	Количество и счёт; ориентировка во времени.	1	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр, решать логические задачи. Знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел. Понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.	Решают логическую задачу. Познакомились с составом числа 5 из двух меньших чисел.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр.31
2 неделя	Количество и счёт, величина. логическая задача.	1	Знакомить с составом числа 6 из двух меньших чисел. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр, писать цифру 6, порядковому счёту в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? На котором по счёту месте? Число и цифра 6; знаки +,=, сложение числа 6 из двух меньших. Величина: длиный, короче, ещё короче, самый короткий.	Решают логическую задачу. Отвечают на вопросы.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Сир.34
3 неделя	Количество и счёт. геометрические фигуры;	1	Развитие умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить отгадывать математические загадки, рисовать треугольники в тетради в клетку. Закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6. Познакомить со знаками >, <, повторить знакомые геометрические фигуры.	устанавливают соответствие между количеством предметов и цифрой. Отгадывают математические загадки, рисуют треугольники в тетради в клетку	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр.36

4 неделя	Количество и счёт;	1	Формирование умения у детей отгадывать математические загадки, устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов. Учить решать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Закрепить умение решать логическую задачу на установление закономерностей. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	отгадывают математические загадки, устанавливают соответствие между числом, цифрой и количеством предметов.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр.38
Ноябрь 1 неделя	Количество и счёт; геометрические фигуры; ориентировка во времени.	1	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр, писать цифру 0, дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих фигур, понимать учебную задачу. Знакомить со знаком « - »; закреплять знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени – ноябрь.	отгадывают математические загадки, записывают решение задачи с помощью знаков и цифр.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр.40
2 неделя	Количество и счёт, ориентировка во времени и в пространстве.	1	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; находить различия в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, пользоваться знаками <,>; закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе.	отгадывают математическую загадку, записывают решение. Сравнивают смежные числа, устанавливают зависимость между ними; находят различия в двух похожих рисунках;	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр.43
3 неделя	Количество и счёт, величина, геометрические фигуры.	1	Познакомить с цифрой 7. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр, закрепить умение правильно отвечать на вопросы сколько? На котором по счёту месте? Развивать умение рисовать прямоугольники в тетради в клетку. Закрепить геометрические фигуры.	отгадывают математическую загадку, записывают решение задачи с помощью знаков и цифр. Закрепили геометрические фигуры.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр.45
4 неделя	Количество и счёт, ориентировка во времени.	1	Продолжать знакомить с цифрой 7, составом числа 7 из двух меньших чисел, днями недели. Количество и счёт: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; ориентировка во времени. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять её	Закрепили количество и счёт: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; ориентировку во времени.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр.48

			самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.		
5 неделя	Измерение	1	Формирование у детей умения измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах семи; учить видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек.	измеряют длину предмета с помощью условной мерки; считают в пределах семи; видоизменяют фигуру путём добавления счётных палочек.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр.27
Декабрь 1 неделя.	Количество и счёт, ориентировка во времени.	1	Развитие умения отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр. Учить писать цифру 8, правильно использовать и писать знаки + или -; решать логическую задачу. Знакомить с цифрой 8; с названием месяца декабрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	отгадывают математическую загадку, записывают решение задачи с помощью знаков и цифр.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр.50
2 неделя	Количество и счёт, величина.	1	Развитие умения отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр. Закрепить порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счёту месте? Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале. Учить писать цифру 8, правильно использовать и писать знаки + или -; решать логическую задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	отгадывают математическую загадку, записывают решение задачи с помощью знаков и цифр. Закрепили порядковый счёт, Составляют число 8 из двух меньших.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр.52
3 неделя	Количество и счёт, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве.	1	Формирование умения решать примеры на сложение и вычитание. Учить решать логическую задачу, определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	решают примеры на сложение и вычитание, определяют словом положение предмета по отношению к себе, рисуют овалы в тетради в клетку.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр.54
4 неделя	Измерение	1	Формирование умения измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах восьми; развивать мышление.	измеряют сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражняются в счёте в пределах восьми	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр.35
Январь 2 неделя	Количество и счёт, геометрические фигуры.	1	Формирование у детей умений видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Учить правильно, отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счёту месте? Упражнять в различении количественного и порядкового счёта. Закреплять умение правильно пользоваться знаками < >; закрепить порядковый счёт, геометрические фигуры.	видят геометрические фигуры в символических изображениях, Закрепили умение правильно пользоваться знаками < >; закрепили порядковый счёт.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр.56
3 неделя	Количество и счёт, величина,	1	Количество и счёт: числа и цифры 1-9. Познакомить с образованием числа 9 и с цифрой 9; учить считать в	Познакомились с образованием числа 9 и с цифрой 9, считают	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет»,

	ориентировка во времени.		пределах 9. Учить отгадывать математическую загадку; писать цифру 9, записывать дни недели условными обозначениями, решение с помощью цифр и математических знаков; решать логическую задачу на установление закономерностей, знакомить с цифрой 9, названием месяца – январь, названиями дней недели.	в пределах 9, решают логическую задачу на установление закономерностей.	Стр.58
4 неделя	Количество и счёт, величина, геометрические фигуры.	1	Учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счёту? На котором по счёту месте? Соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; решать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.	Правильно отвечают на вопросы: сколько? Какой по счёту? На котором по счёту месте? Соотносят количество предметов с цифрой, решают учебную задачу и выполняют её самостоятельно;	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр.60
5 неделя	Количество и счёт, геометрические фигуры, логическая задача.	1	Познакомить с образованием числа десять, с геометрической фигурой – трапецией. Учить отгадывать математическую загадку; писать число 10, учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом. Развивать воображение детей, находить различия в двух похожих рисунках. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	отгадывают математическую загадку, соотносят цифры с числом, находят различия в двух похожих рисунках.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр.63
Февраль 1 неделя	Количество и счёт, геометрические фигуры, логическая задача.	1	Формировать умения понимать отношения между числами. Умение писать цифры от 1 до 10, знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел; решать логическую задачу на установление закономерностей, Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Закрепили знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Составляют число 10 из двух меньших чисел; решают логическую задачу на установление закономерностей	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр.65
2 неделя	Количество и счёт, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	1	Соотнесение числа и цифры. Учить решать задачи, записывая решение, отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру, пользоваться знаками +, -; рисовать в тетради в клетку кораблик; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Знакомить с названием месяца – февраль, Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Соотносят числа и цифры, решают задачи, записывая решение, отгадывают математические загадки, пользуются знаками +, -; рисуют в тетради в клетку кораблик;	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр.66
3 неделя	Количество и счёт, геометрические фигуры.	1	Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись. Учить решать логическую задачу на анализ и синтез. Упражнять в	отгадывают математические загадки, записывают решение с помощью цифр и математических	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр.69

			количественном и порядковом счёте, отвечать на вопросы сколько? На котором по счёту месте? Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	знаков, читают запись.	
4 неделя	Количество и счёт. Ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.	1	Учить решать примеры на сложение и вычитание, составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел. Различать понятия «влево», «вправо», «вперёд», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Способствовать развитию графических навыков – рисование машины.	решают примеры на сложение и вычитание, составлять числа из двух меньших чисел. Различают понятия «влево», «вправо», «вперёд», «назад»;	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр.71
Март 1 неделя	Количество и счёт. Ориентировка во времени, геометрические фигуры.	1	Учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов, пользоваться знаками больше, меньше; Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Устанавливают соответствие между цифрой и количеством предметов, пользуются знаками больше, меньше;	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», Стр.73
2 неделя	Количество и счёт. Ориентировка во времени, геометрические фигуры.	1	Учить составлять задачи на сложение и вычитание, решать логическую задачу на сходство и различие; Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; записывать и читать запись, знакомить с названием месяца – март, закреплять знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); навыки самоконтроля и самооценки.	составляют задачи на сложение и вычитание, решают логическую задачу на сходство и различие;	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр.75
3 неделя	Количество и счёт. Величина. Геометрические фигуры, ориентировка во времени.	1	Учить отгадывать математические загадки, записывать решение; читать запись. Учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов, рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; использовать в речи определения «большой, поменьше, самый маленький». Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Способствовать развитию глазомера.	отгадывают математические загадки, записывают решение; читают запись. Устанавливают соответствие между цифрой и количеством предметов. Закрепили знания о последователь- ности частей суток.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр.77
4 неделя	Количество и счёт. Ориентировка во времени.	1	Учить отгадывать математические загадки, записывать решение; загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; читать запись задачи. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счёта, правильно отвечать на вопросы сколько? Какой по счёту?	отгадывают математические загадки, закрепили навыки порядкового счёта, правильно отвечают на вопросы сколько? Какой по счёту?	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр.79
Апрель 1 неделя	Количество и счёт.	1	Учить отгадывать математические загадки, записывать решение; читать	Отгадывают, записывают	Е.В.Колесникова «Математика для

	Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве		запись. Учить решать логическую задачу на анализ и синтез. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; закреплять понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний /нижний угол», «середина». Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	математические загадки, решают логическую задачу, составляют число 10 из двух меньших; закреплять понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний /нижний угол», «середина».	детей 5-6 лет», стр.81
2 неделя	Количество и счёт. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени.	1	Учить составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Знакомить с названием месяца – апрель. Закреплять знания о первом месяце весны – марте; о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	составляют задачи; решают логическую задачу на установление соответствия; Закрепили знания о первом месяце весны – марте; о геометрических фигурах.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр.83
3 неделя	Количество и счёт. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве	1	Упражнять в различении количественного и порядкового счёта. Учить отвечать на вопросы: сколько? На каком по счёту месте? Рисовать лягушку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закреплять: умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	умеют отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; закрепили навыки порядкового и количественного счёта,	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.85
4 неделя	Количество и счёт. Геометрические фигуры.	1	Закреплять навыки порядкового и количественного счёта; умение правильно отвечать на вопросы: сколько? На каком по счёту месте? Продолжать учить: составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счётных палочек символические изображения предметов (дом, ёлка, лодка); решать логическую задачу на анализ и синтез; видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Закрепили навыки порядкового и количественного счёта, правильно отвечают на вопросы, понимают учебную задачу и выполняют её самостоятельно.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.87
Май 1 неделя	Количество и счёт. Ориентировка во времени.	1	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, чтение стихотворений о цифрах от 1 до 10, ознакомление с названием месяца – май, закрепление знаний о месяцах – марте, апреле. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Решают задачи, примеры, соотносят цифры с количеством предметов, читают стихи о цифрах от 1 до 10.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.88

2 неделя	измерение	1	Учить с помощью условной мерки определять объём жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу.	с помощью условной мерки определяют объём жидкости; различают и называют геометрические фигур;	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр.65
3 неделя	Ориентировка в пространстве	1	Продолжать упражнять детей в делении квадрата на четыре равные части путём складывания по диагонали; учить показывать одну четвёртую ; составлять предмет из четырёх равнобедренных треугольников; ориентироваться в пространстве.	Упражняются в делении квадрата на четыре равные части путём складывания по диагонали; показывают одну четвёртую ; составляют предмет из четырёх равнобедренных треугольников; ориентируются в пространстве.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр.87
3 неделя	Проверь себя		Определить знания ребёнка, полученные в течение года. Закрепить материал, недостаточно усвоенный детьми.	Решают, повторяют, правильно отвечают на вопросы, понимают учебную задачу и выполняют её самостоятельно.	Конспект воспитателя

Развитие речи (5-6 лет)

Всего часов -74 , в неделю – 2

Календ. период	Номер занятия. Тема, подтемы.	Кол-во занятий	Задачи	Ожидаемый результат, продукт	Метод. сопровожд.
Сентябрь 1 неделя	Пересказ сказки «Лиса и рак».	1	Подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса». -Связная речь: учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказки без помощи вопросов воспитателя. - ЗКР: развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шёпотом). Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно).	Пересказ ребенка близко к авторскому тексту, используя речевые обороты авторского текста, осмысленно и связно передавать текст. Умеют восстанавливать последовательность событий текста . Умеют выслушивать товарища, не перебивать ответ.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.24
	Звуки и буквы	1	Учить дифференциации понятий «звук» и «буква». Развивать фонематический слух, совершенствуя звуковую культуру речи.	Дети вступают в диалог, отгадывают загадки, совершенствуют звуковую культуру речи.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3

2 неделя	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	1	Развитие умения составлять небольшой сюжетный рассказ по картине; рассказывать о событиях, предшествовавших изображённым на картине, придумывать концовку. Учить отвечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова – характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных, уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [з]; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание.	Умеют составлять небольшой сюжетный по картине, отвечают и называют различие и сходство между кошкой и котятами , подбирают точные действия – характеристики действий. Дифференцируют звуки на слух.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.26
	Слова. Звуки.	1	Комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей. Учить дифференцировать понятия «звук», «буква»; в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр. Учить овладевать звуковым анализом.	Дифференцируют понятия «звук», «буква». Вступают в диалог. Умеют выслушивать товарища, не перебивать ответ.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
3 неделя	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки».	1	Формирование у детей умения описывать свою игрушку. Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями. Учить произносить слова со звуками [с] и [з] отчётливо и внятно.	Дети дают описание внешнего вида своей игрушки, образовывают близкие по смыслу однокоренные слова, пользуются сложноподчинёнными предложениями, произносят отчётливо звуки [с] и [з];	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет. Стр. 32
	Звук [а].	1	Знакомить с органами артикуляции, способами произнесения звуков, его условным обозначением. Учить классифицировать гласные и согласные звуки. Развивать мелкую моторику рук.	Дети вступают в диалог, классифицируют гласные и согласные звуки, отгадывают загадки, выполняют условные обозначения.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3

4 неделя	Составление рассказа по скороговорке.	1	Формирование навыка связной речи. Учить использовать в речи сложноподчинённые предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц], учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчётливо произносить эти слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шёпотом).	Составляют рассказ по скороговорке. Используют в речи сложноподчинённые предложения, умеют подбирать слова, близкие по смыслу. Дифференцируют звуки на слух, произносят фразы в различном темпе.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет. Стр. 32
	Звук [о].	1	Развитие познавательно-речевой деятельности детей. Развивать умение говорения и слушания. Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих. Развивать звуковую культуру речи. Развитие фонематического слуха. Развивать мелкую моторику рук.	Дети слушают, вступают в диалог, работают с учебным пособием. Проявляют внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
Октябрь 1 неделя	Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»	1	Развитие умения выразительно пересказывать текст. Учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детёнышей животных, формировать представление о том, что не все детёныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.	Умеют выразительно пересказывать текст, подбирают по смыслу глаголы к существительным, образовывают форму единственного и множественного числа существительных,	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.38 **Электронный образовательный материал №7**
	Знакомство со звук [э].	1	Формирование умения выполнять звуко-слоговый анализ. Знакомить с органами артикуляции, способами произнесения звуков, его условным обозначением. Учить дифференцировать понятия «звук», «буква», выделять звук в начале, конце и середине, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	Выполняют звуко-слоговый анализ, определяют положение звука в слове, работают с учебным пособием.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
2 неделя	Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом».	1	Развитие умения составлять сюжетный рассказ по картине. Учить придумывать продолжение сюжета, название картины. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш] и [ж], отчётливо и внятно произносить слова с этими звуками. Показать последовательность звучания слогов в слове. Воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.	Составляют сюжетный рассказ по картине, придумывают продолжение сюжета, название картины. отчётливо и внятно произносят слова со звуками [ш] и [ж]. Подбирают глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.41
	Знакомство со звук [и].	1	Формирование умения выполнять звуко-слоговый анализ, дифференцировать понятие «звук»,	Выполняют звуко-слоговый анализ, дифференцируют понятие «звук», «буква».	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3

			«буква». Знакомить с органами артикуляции, способами произнесения звуков, его условным обозначением. Учить выделять звук в начале, конце и середине, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	Выделяют звук в начале, конце и середине, определять положение звука в слове.	
3 неделя	Составление рассказов на темы стихотворений.	1	Развитие умения связно рассказывать, не отступая от данной темы. Упражнять в образовании названий детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детёныши имеют специальное название. Учить выделять из предложений слова со звуками [ш] и [ж], чётко произносить фразы (чистоговорки), насыщенные данными звуками, произносить фразы с различной громкостью, учить делить трёхсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове.	Выделяют из предложений слова со звуками [ш] и [ж], чётко произносят фразы (чистоговорки) с различной громкостью, делят трёхсложные слова на части, произносят каждую часть слова, определяют порядок слогов в слове.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.44
	Знакомство со звук [ы].	1	Формирование умения выполнять звуко-слоговый анализ, выполнять дифференциацию понятий «звук», «буква». Учить выделять звук в начале, конце и середине, определять положение звука в слове. Знакомить с органами артикуляции, способами произнесения звуков, его условным обозначением. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	Выполняют звуко-слоговый анализ, дифференцируют понятие «звук», «буква». Выделяют звук в начале, конце и середине, определять положение звука в слове.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
4 неделя	Составление рассказа на заданную тему.	1	Формирование умения составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа. Активизировать в речи сложноподчинённые предложения. Учить подбирать слова, сходные по звучанию.	Составляют короткий рассказ на заданную тему, образовывают названия детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа, подбирают слова, сходные по звучанию.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.48
	Дифференциация звуков [и]-[ы].	1	Закреплять знания условных обозначений звуков [и]-[ы]. Учить дифференцировать звуки [и]-[ы]. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	Дифференцируют звуки [и]-[ы].	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
Ноябрь 1 неделя	Знакомство со звук [у].	1	Формирование у детей умения произносить звук [у] в словах. Развитие умениям говорения и слушания, к собственной речи и речи окружающих. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей. Развитие мелкой моторики руки.	Произносят звук [у] в словах, работают в рабочих тетрадях.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3

2 неделя	Составление рассказа по картине «Ежи».	1	Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у детей знания о жизни диких животных (ежей). Формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч'] и [щ']. Учить различать эти звуки; отчётливо и внятно произносить звуки [ч'] и [щ'], выделять их в словах.	Составляют рассказ по картине, закрепили правильное произношение звуков [ч'] и [щ'], выделяют их в словах.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.52
	Гласные звуки.	1	Развитие умения проводить дифференциацию гласных звуков. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв). Закреплять способы произнесения звуков и их условных обозначений.	Проводят дифференциацию гласных звуков. Закрепили способы произнесения звуков и их условных обозначений.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
3 неделя	Составление рассказа на тему «Домашнее животное»	1	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); воспитывать умение задавать друг другу вопросы. Учить выделять во фразах слова со звуками [ч'] и [щ'], находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо.	Рассказывают о своих личных впечатлениях; задают друг другу вопросы, находят слова с тремя слогами, находят заданный звук, произносят слова громко и тихо.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.55
	Звук [м]. Согласные звуки, слоги.	1	Познакомить с согласным звуком [м]. Формирование у детей умений произносить звук [м] в словах. Развитие умений говорения и слушания. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих. Обучение звуко - слоговому анализу слов. Закреплять способы произношения звуков и их условных обозначений.	Произносят звук [м] в словах. Закрепили способы произнесения звуков и их условных обозначений.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
4 неделя	Составление описательного рассказа о предметах посуды.	1	Развитие умения составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств(стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов), многозначных слов; закреплять умение классифицировать предметы по качеству; учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница, супница).	Составляют короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Сравнивают различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.58
	Звук [м']. Твёрдые и мягкие согласные.	1	Знакомить со способом произнесения звуков, их условным обозначением, с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие. Учить соединять звуки в слоги. Развивать	Произносят звук [м'] в словах. Закрепили способы произнесения звуков и их условных обозначений, с	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3

			мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	классификацией звуков.	
Декабрь 1 неделя	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	1	Формирование у детей умений передавать художественный текст связно, выразительно, без помощи воспитателя. Учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных). Закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек); обратить внимание на формы изменения глагола хотеть. Привлечь внимание к громкости и чёткости произнесения слов.	Передают художественный текст связно, выразительно, подбирают подходящие по смыслу определения. Громко и чётко произносят слова.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.61
	Знакомство со звук [н].	1	Знакомить со способами произнесения звуков, их условным обозначением. Закреплять умение классифицировать звуки: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие. Учить выделять в слове гласные звуки, согласные звуки, твёрдые, мягкие, звонкие, глухие согласные, соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	Закрепили способы произнесения звуков и их условных обозначений, умение классифицировать звуки.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
2 неделя	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	1	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Учить употреблять предлоги с пространственным значением; учить отчётливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками [с] и [ш], говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучать по разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.	Составляют связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, употребляют предлоги с пространственным значением; отчётливо и внятно произносят фразы, насыщенные словами со звуками [с] и [ш], медленно проговаривают слова, вслушиваются в звучание слогов в слове.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.67
	Знакомство со звук [н'].	1	Знакомить со способами произнесения звуков, их условным обозначением. Закреплять умение классифицировать звуки: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие. Учить выделять в слове гласные звуки, согласные звуки, твёрдые, мягкие, звонкие, глухие согласные, соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	Закрепили способы произнесения звуков и их условных обозначений, умение классифицировать звуки.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3

3 неделя	Составление рассказа на темы скороговорок	1	Формирование умения детей самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок. Закрепить представление о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу. Учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных. Учить различать на слух звуки [з] и [ж], подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки [з] и [ж] протяжно, чётко, с различной силой голоса (громко, тихо).	Самостоятельно составляют короткий рассказ на темы скороговорок. Образовывают форму родительного падежа множественного числа существительных. Различают на слух звуки [з] и [ж], подбирают слова с этими звуками и выделяют их на слух из связной речи.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.70
	Знакомство со звук [п].	1	Знакомить со способами произнесения звуков, их условным обозначением. Закреплять умение классифицировать звуки: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие. Учить выделять в слове гласные звуки, согласные звуки, твёрдые, мягкие, звонкие, глухие согласные, соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове.	Закрепили способы произнесения звуков и их условных обозначений, умение классифицировать звуки.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
4 неделя	. Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	1	Развитие умения выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. ЗКР: учить пользоваться восклицательной интонацией.	Пересказывают литературный текст, придумывают загадки; подбирают по смыслу прилагательные и глаголы, согласовывают прилагательные с существительными в роде и числе.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Стр.50
	Закрепление звука [н], звук [н'].	1	Закреплять умение классифицировать звуки: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие. Учить выделять в слове гласные звуки, согласные звуки, твёрдые, мягкие, звонкие, глухие согласные, соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	Закрепили способы произнесения звуков и их условных обозначений, умение классифицировать звуки	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
5 неделя	Пересказ сказки «Петух да собака».	1	Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака; учить использовать сложноподчинённые и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.	пересказывают сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передают диалог действующих лиц. Подбирают прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака; подбирают слова, сходные по звучанию, используют сложноподчинённые и вопросительные предложения;	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Стр.74

	Закреплени е звука [п],	1	Закреплять умение классифицировать звуки: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие. Учить выделять в слове гласные звуки, согласные звуки, твёрдые, мягкие, звонкие, глухие согласные, соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	Закрепили способы произнесения звуков и их условных обозначений, умение классифицировать звуки	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
Январь 2 неделя	Составлени е рассказа по картине «Северные олени»	1	Формирование у детей умений составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных. Активизировать в речи антонимы с уменьшительными суффиксами. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч*] и [ц]. Учить различать эти звуки.	составляют сюжетный рассказ по картине, подбирают наиболее точные определения при описании внешнего вида животных. Активизировали в речи антонимы с уменьшительными суффиксами. Уточнили и закрепили правильное произношение звуков [ч*] и [ц].	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Стр.76
	Знакомство со звук [п*].	1	Знакомить со способами произнесения звуков, их условным обозначением. Закреплять умение классифицировать звуки: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие. Учить выделять в слове гласные звуки, согласные звуки, твёрдые, мягкие, звонкие, глухие согласные, соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	Закрепили способы произнесения звуков и их условных обозначений, умение классифицировать звуки.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
3 неделя	Составлени е описательн ого рассказа на тему «Зима»	1	Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространённые и сложные). Учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребёнок рассказывает, воспитатель записывает рассказ); зкр: добиваться чёткого произношения слов и фраз, включающих звуки [ц]и [ч*].; приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трёхсложные слова на слоги.	указывают время действия, используя разные типы предложений, совершенствуют синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи», пользуются вопросительной интонацией, делят трёхсложные слова на слоги.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Стр.79
	Знакомство со звук [т].	1	Знакомить со способами произнесения звуков, их условным обозначением. Закреплять умение классифицировать звуки: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие. Учить соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	Закрепили способы произнесения звуков и их условных обозначений, умение классифицировать звуки.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3

4 неделя	Ознакомление с предложением	1	Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение». Учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его, закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку; ЗКР: учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.	составляют и распространяют предложение, правильно «читают» его, закрепили умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку; подбирают слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; произносят чистоговорки с разной силой голоса.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Стр. 84
	Знакомство со звук [т*].	1	Знакомить со способами произнесения звуков, их условным обозначением. Закреплять умение классифицировать звуки: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие. Учить выделять в слове гласные звуки, согласные звуки, твёрдые, мягкие, звонкие, глухие согласные, соединять звуки в слоги. Определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	Закрепили способы произнесения звуков и их условных обозначений, умение классифицировать звуки.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
Февраль 1 неделя	Знакомство со звук [к].	1 1	Знакомить со способами произнесения звуков, их условным обозначением. Закреплять умение классифицировать звуки: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие. Учить соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	Закрепили способы произнесения звуков и их условных обозначений, умение классифицировать звуки.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
2 неделя	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	1	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов воспитателя, выразительно. Объяснить значение слова жать. Учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. Учить в игре, составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова. Учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).	рассказывают сказку без наводящих вопросов воспитателя, выразительно; подбирают синонимы к глаголам, составляют предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. В игре, составляют из отдельных слов предложение; читают предложения после перестановки каждого слова.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Стр.88
	Знакомство со звук [к*].	1	Знакомить со способами произнесения звуков, их условным обозначением. Закреплять умение классифицировать звуки: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие. Учить выделять в словах звуки, соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	Закрепили способы произнесения звуков и их условных обозначений, умение классифицировать звуки.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3

3 неделя	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком».	1	Развитие умения составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; ЗКР: формировать умение отчётливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.	составляют описательный рассказ по картине, умеют строить предложение из заданных слов, меняют порядок слов в предложении, отчётливо произносят скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Стр.90
	Знакомство со звук [х].	1	Знакомить со способами произнесения звуков, их условным обозначением. Закреплять умение классифицировать звуки. Учить выделять в слове гласные звуки, согласные – твёрдые, мягкие, звонкие, глухие; соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	Закрепили способы произнесения звуков и их условных обозначений, умение классифицировать звуки.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
4 неделя	Составление рассказа на тему «как цыплёнок заблудился»	1	Развитие умения самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем. Формировать умение составлять из данного предложения новое путём последовательной замены слов; ЗКР: закреплять представления о слоге и ударении.	Самостоятельно продолжают и завершают рассказ, начатый воспитателем. Составляют из данного предложения новое путём последовательной замены слов.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Стр.92
	Знакомство со звук [х*].	1	Знакомить со способами произнесения звуков, их условным обозначением. Закреплять умение классифицировать звуки: согласные и гласные, твёрдые и мягкие. Учить выделять в слове гласные звуки, согласные – твёрдые, мягкие, звонкие, глухие; соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	Закрепили способы произнесения звуков и их условных обозначений, умение классифицировать звуки.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
Март 1 неделя	Составление рассказа на заданную тему	1	Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения; уточнить значения слов мебель и посуда; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения.	Умеют составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем, сравнивают предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; самостоятельно образовывают названия посуды; строят предложения.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
	Закрепление звука [х], звук [х'].	1	Закреплять умение классифицировать звуки: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие. Учить выделять в слове гласные звуки, согласные звуки, твёрдые, мягкие, звонкие, глухие согласные, соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	Закрепили способы произнесения звуков и их условных обозначений, умение классифицировать звуки	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
2 неделя	«Капли с крыши – дзинь-дзинь»	1	Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Формирование умения у детей составлять небольшие тексты повествовательного характера (сюжеты). Развивать речевое внимание, фонематический слух детей. Уточнять и	вступают в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, составляют небольшие тексты повествовательного характера	Парамонова стр. 532

			закреплять правильное произношение звуков [ц] и [ч].		
	Дифференциация звуков [к]-[х], [к*]-[х*].		Учить проводить дифференциацию звуков [к]-[х], [к*]-[х*], классифицировать: согласные и гласные, твёрдые и мягкие; обозначать их условными знаками; выделять в словах гласные звуки, согласные; соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	проводят дифференциацию звуков [к]-[х], [к*]-[х*], классифицируют; выделяют в словах гласные звуки, согласные; соединяют звуки в слоги, определяют положение звука в слове.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
3 неделя	Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки».	1	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях; ЗКР: развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорок).	Умеют выразительно пересказывать художественный текст, подбирают по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу, составляют предложения-путаницы.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Стр. 97
	Знакомство со звук [ф].	1	Знакомить со способами произнесения звуков, их условным обозначением. Закреплять умение классифицировать звуки; выделять в слове гласные звуки, согласные; учить соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	Закрепили способы произнесения звуков и их условных обозначений, умение классифицировать звуки.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
4 неделя	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	1	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трёх слов – самостоятельно; ЗКР: учить различать на слух звуки [с]-[с*], [щ*] в словах, чётко произносить слова с этими звуками.	составляют сюжетный рассказ, дают описание и характеристику персонажей, составляют предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трёх слов – самостоятельно; чётко произносят слова.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Стр.91
	Знакомство со звук [ф*].	1	Знакомить со способами произнесения звуков, их условным обозначением. Закреплять умение классифицировать звуки; выделять в слове гласные звуки, согласные; учить соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	Закрепили способы произнесения звуков и их условных обозначений, умение классифицировать звуки.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
5 неделя	Сочинение на тему «Приключения зайца».	1	Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному заяц; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; ЗКР: добиваться внятного и чёткого произнесения слов и фраз, включающих звуки [с]-[с*], [щ*], учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах.	придумывают сказку по предложенному плану, не отступая от темы; подбирают прилагательные и глаголы к существительному заяц; согласовывают прилагательные с существительными в роде и числе; закрепили представления об ударных и безударных слогах.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Стр.101

	Знакомство со звук [й*].	1	Знакомить со способами произнесения звуков, их условным обозначением. Закреплять умение классифицировать звуки. Учить выделять их в словах, соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	Закрепили способы произнесения звуков и их условных обозначений, умение классифицировать звуки.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
Апрель 1 неделя	Составление рассказа на предложенну ю тему.	1	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках; ЗКР: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л]-[л*], [р]-[р*], изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, чётко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки.	составляют рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; умеют самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках, правильно отгадывают загадки.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Стр.103
	Двойные гласные звуки. Звук [й*о].	1	Знакомить со способами произнесения звуков, их условным обозначением; с двойными гласными звуками. Учить выделять в слове гласные и согласные звуки; соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	Закрепили способы произнесения звуков и их условных обозначений, умение классифицировать звуки.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
2 неделя	Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушны й дождик».	1	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребёнок диктует – взрослый записывает); подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.	пересказывают текст в ситуации письменной речи, образовывают названия профессий, активизировали в речи названия профессий и действий.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Стр.106
	Звук [й*у].	1	Знакомить со способами произнесения звуков, их условным обозначением; с двойными гласными звуками. Учить выделять в словах гласные и согласные звуки; соотносить буквы и звуки, соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	Закрепили способы произнесения звуков и их условных обозначений, умение классифицировать звуки.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
3 неделя	Составлени е рассказа по картине «Зайцы».	1	Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; учить образовывать существительные от глаголов (продавать – *продавец*) и прилагательных (весёлый – *весельчак*); ЗКР: учить определять ударение в двухсложном слове.	составляют рассказ по картине по предложенному плану, описывают внешний вид персонажей, образовывают существительные от глаголов и прилагательных, определяют ударение в двухсложном слове.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Стр.108
	Знакомство со звуком [й*а].	1	Знакомить со способами произнесения звуков, их условным обозначением; с двойными гласными звуками. Учить выделять в словах гласные и согласные звуки; соотносить буквы и звуки, соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	Закрепили способы произнесения звуков и их условных обозначений, умение классифицировать звуки.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3

4 неделя	Составление рассказа на тему «Как Серёжа нашёл щенка».	1	Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя; учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов – названий профессий.	составляют рассказ по предложенному плану, описывают место действия, настроение героя; образовывают слова.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Стр.110
	Знакомство со звуком [й*э].	1	Знакомить со способами произнесения звуков, их условным обозначением; с двойными гласными звуками. Учить выделять в словах гласные и согласные звуки; соотносить буквы и звуки, соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	Закрепили способы произнесения звуков и их условных обозначений, умение классифицировать звуки.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
Май 1 неделя	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	1	Учить связно, рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки; учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.	связно рассказывают сказку, выразительно передают диалоги персонажей, понимают и объясняют смысл поговорок.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Стр.111
	Дифференциация звуков [й*э], [й*о], [й*у*], [й*а].	1	Учить дифференцировать двойные звуки [й*э], [й*о], [й*у*], [й*а]; выделять в слове гласные и согласные звуки; соотносить буквы и звуки, соединять звуки в слоги, определять положение звука в слове. Знакомить со способами произнесения звуков, их условным обозначением. Развивать мелкую моторику рук (штриховка, обведение букв).	Закрепили способы произнесения звуков и их условных обозначений, умение классифицировать звуки.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
2 неделя	Никто не забыт, ничто не забыто. (тематическое занятие)	1	Закреплять знания о том, как защищали советские люди свою родину в годы Великой Отечественной войны, как в наши дни люди хранят память о тех днях, через различные виды деятельности: беседа, живопись, музыка, поэзия. Развивать чувства детей: гордость за Родину, благодарность, любовь к Отечеству, желание защищать всех, кто нуждается в защите, гордость за свой родной город.	Закрепили знания о защитниках родину в годы Великой Отечественной войны, через различные виды деятельности: беседу, живопись, музыку, поэзию.	Конспект воспитателя
	Занятие на повторение пройденного материала	1	Закреплять пройденный материал (наиболее сложные темы), выявляя возможности детей для дальнейшего изучения материала.	Закрепили пройденный материал (наиболее сложные темы).	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3
3 неделя	Комнатные растения	1	Закреплять знания о комнатных растениях: названия, внешний вид, строение, способы ухода, виды размножения; структуре трудового процесса. Учить составлять рассказ о растении по опорной схеме; упражнять в обследовательских действиях (обвести, погладить). Формировать практические навыки поливки. Воспитывать отношение к растениям как к живым существам.	Закрепили знания о комнатных растениях, составляют рассказ о растении по опорной схеме.	Конспект воспитателя. **Электронный образовательный материал №6**
	Проверь себя		Закреплять пройденный материал (наиболее сложные темы), выявляя	Закрепили пройденный материал (наиболее сложные	Т.Р.Кислова «По дороге к

			возможности детей для дальнейшего изучения материала.	темы).	азбуке» ч.3
4 неделя	«Мы знаем родной язык»	1	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Закрепить умение образовывать одноструктурные наименования, формы существительных родительного падежа множественного числа, подбирать обобщающие наименования. Формирование умения строить предложения разной грамматической структуры. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционный аппарат детей. Закрепить и уточнить правильное произношение звуков **р, л.**	Закрепили умение образовывать одноструктурные наименования, формы существительных родительного падежа множественного числа. Закрепили и уточнили правильное произношение звуков **р, л.**	Парамонова стр.706
	Проверь себя		Закреплять пройденный материал (наиболее сложные темы), выявляя возможности детей для дальнейшего изучения материала.	Закрепили пройденный материал (наиболее сложные темы).	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» ч.3

Рисование (5 – 6 лет)

Календ. период	Номер занятия. Тема, подтемы.	Кол-во занятий	Задачи	Ожидаемый результат, продукт
Сентябрь 1 неделя	Лето красное прошло	1	Развитие умения составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете. Познакомить с новым способом создания абстрактной композиции (свободное, безотрывное движение карандаша или фломастера по бумаге). Совершенствовать технику рисования акварельными красками.	Умеют составлять цветовую композицию, познакомились с новым способом абстрактной композиции.
2 неделя	Наши руки не для скуки	1	Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Развивать воображение. Формировать умение вырезать изображение по сложенному контуру.	Познакомятся с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Научатся вырезать изображение по сложенному контуру.
3 неделя	Деревья в нашем парке	1	Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (берёза, дуб, ива, осина). Развивать технические навыки в рисовании красками. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения	Умеют рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (берёза, дуб, ива, осина). Освоят технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами.
4 неделя	Утята на пруду	1	Совершенствование техники рисования тычком. Учить рисовать животных (утят, плавающих на воде); использовать словесное рисование для выражения замысла рисунка. Формировать познавательный интерес к природе. Развивать специальные умения и навыки, подготавливающие руку ребёнка к письму.	Умеют рисовать утят, плавающих на воде, совершенствуют навыки рисования тычком.
Октябрь 1 неделя	Загадки с грядки	1	Развитие умения передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках. Учить	Передают форму и характерные особенности

			создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах.	овощей, самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка;
2 неделя	Осенние листья	1	Формирование у детей умения рисовать с натуры, передавая форму и окраску листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита). Познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печать» ими на бумаге. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства. Вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы.	Рисуют с натуры, передавая форму и окраску листьев. Наносят краску на листья, стараясь передать окраску.
3 неделя	Осеннее дерево.	1	Учить располагать предметы на широкой полосе «ближе» и «дальше», передавать в рисунке строение дерева (соотношение частей по величине и их расположение относительно друг друга), с использованием трубочки (выдувание веток). Упражнять в рисовании кистью листвы деревьев приёмом вертикального мазка.	располагают предметы на широкой полосе «ближе» и «дальше», передают в рисунке строение дерева с использованием трубочки.
4 неделя	транспорт	1	Формирование у детей умения рисовать транспорт. Учить передавать в рисунке форму и строение машины, использовать простой карандаш для создания вспомогательного рисунка, равномерно раскрашивать рисунок цветными карандашами. Обводить части автомобиля цветным карандашом такого же цвета, как его окраска, применяя сильный нажим для выделения контура и его частей.	передают в рисунке форму и строение машины, используя простой карандаш для создания вспомогательного рисунка, равномерно раскрашивают рисунок цветными карандашами.
Ноябрь 1 неделя	Моя любимая игрушка	1	Развитие умения рисовать с натуры, передавая особенности строения игрушки, пропорции. Развивать координацию «глаз-рука», умение работать красками; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Рисуют с натуры, передавая особенности строения игрушки, пропорции, работают красками.
2 неделя	Зайчишка – трусишка и храбришка. (по мотивам р.н.с)	1	Развитие умения рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане: передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения.	рисуют, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Познакомились с приёмами передачи сюжета.
3 неделя	Лиса – кумушка и лисонька – голубушка.	1	Продолжать учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане: передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения.	Умеют рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев.
4 неделя	Снегири на ветках	1	Развитие умения рисовать снегирей, используя метод тычка. Формировать обобщённое представление о птицах, побуждать интерес к наблюдению за известными птицами, расширять знания о перелётных птицах.	рисуют снегирей, используя метод тычка.
Декабрь 1 неделя	Дремлет лес под сказку сна	1	Формирование у детей умений создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев	создавают картину зимнего леса по замыслу. Находят оригинальные

			(декоративное рисование по мотивам гжели, прорезной декор). Формировать композиционные умения (рисовать густой лес, ярусами начиная с заднего плана). Поощрять детей в воплощении в художественной форме своих представлений о природе, эстетических переживаний и чувств	способы рисования заснеженных крон деревьев.
2 неделя	Животных рисовать люблю…	1	Познакомить с особенностями иллюстраций художника Е.Чарушина. учить выделять используемые художником – иллюстратором выразительные средства; развивать навыки работы кистью; образные представления, воображение; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, цвет; формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	Изображают предметы, передавая их форму, величину, строение, цвет; Познакомились с особенностями иллюстраций художника Е.Чарушина.
3 неделя	Снежная семья	1	Учить рисовать снеговиков разных размеров. Закреплять приёмы изображения круглых форм в различных сочетаниях. Совершенствовать технику рисования тычком.	рисуют снеговиков разных размеров. Закрепляют приёмы изображения круглых форм в различных сочетаниях.
4 неделя	Еловые веточки	1	Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. Развивать координацию в системе «глаз-рука», воспитывать интерес к народному искусству. (бумажному фольклору)	Умеют рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве
5 неделя	«Новогодняя открытка»	1	Формирование умения создавать композицию для поздравительной открытки; совершенствовать технику рисования цветными карандашами; развивать творческое воображение; воспитывать желание приносить радость окружающим людям.	Создают композицию поздравительной открытки; совершенствуют технику рисования цветными карандашами
Январь 2 неделя	Весёлый клоун	1	Учить рисовать клоуна с передачей настроения и движения адекватными изобразительными средствами. Показать изобразительно-выразительные средства для отражения в рисунке изменений внешнего вида человека (формы и пропорций тела, жестов и мимики). Вызвать интерес к самостоятельному поиску характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. Подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа.	рисуют клоуна с передачей настроения и движения адекватными изобразительными средствами. Подбирают контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа.
3 неделя	Городецкая роспись	1	Формирование у детей умений рисовать элементы городецкой росписи. Продолжать знакомить детей с городецкой росписью, упражнять в составлении оттенков путём добавления в белую краску другого цвета. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Воспитывать аккуратность при выполнении задания, интерес к народно-прикладному искусству.	Сформированы умения рисовать элементы городецкой росписи. выполняют задания аккуратно.
4 неделя	Хохломские ложки	1	Знакомить с новой композицией хохломского узора – изображением закруглённой ветки с ягодами, соответствующим форме изделия. Учить рисовать новые элементы узора (ягоды клубники, малины, крыжовника), узоры на фоне разного цвета (красном, чёрном или желтом – охра), в соответствии с фоном самостоятельно подбирать краски для узора. Упражнять в рисовании уже известных элементов узора (травки, завитков, листьев и ягод).	рисуют новые элементы узора (ягоды клубники, малины, крыжовника), узоры на фоне разного цвета (красном, чёрном или желтом – охра), в соответствии с фоном самостоятельно подбирают краски для узора. Упражняются в рисовании уже известных элементов узора (травки, завитков, листьев и ягод).

Февраль 1 неделя	Декоративное рисование «Нарядные лошадки»	1	Формирование умения украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	Умеют украшать элементами декоративной росписи, Совершенствовали технику рисования гуашевыми красками – рисуют кончиком кисти.
2 неделя	Филимоновская игрушка.	1	Формирование у детей умений расписывать филимоновские игрушки. Продолжать знакомить с филимоновской игрушкой, историей её создания. Закрепить представления об основных элементах филимоновской росписи, их значении, используемых цветах. Закреплять умение рисовать гуашевыми красками, используя приёмы: концом кисти, плашмя. Формировать умение ритмично располагать узор на форме.	Закрепили представления об основных элементах филимоновской росписи, их значении, используемых цветах. Закрепили умение рисовать гуашевыми красками, используя приёмы: концом кисти, плашмя. Располагают узор на форме.
3 неделя	Папин портрет	1	Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства. (портрет)	Умеют рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека.
4 неделя	Море волнуется	1	Вызвать интерес к созданию образа моря по замыслу; создавать условия для творческого применения освоенных умений; учить договариваться и планировать работу. Развивать воображение и чувство композиции.	Умеют договариваться и планировать работу, создают образ моря по замыслу;
Март 1 неделя	Милой мамочки портрет	1	Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно – выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет)	Умеют рисовать женский портрет, самостоятельно подбирают изобразительно – выразительные средства для передачи особенностей внешнего вида,
2 неделя	Солнышко нарядись!	1	Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам); обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, трилистник, волна и пр.), объяснить символику; развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях).	создают образ солнышка, используют в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользуются кистью.
3 неделя	«деревья смотрят в воду» (техника «по мокрому» с отражением)	1	Знакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений (монотипии, отпечатки). Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Расширять возможности способа рисования акварельными красками. Расширять возможности способа рисования «по мокрому» как выразительно-изобразительного средства в детской живописи. Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о весне адекватными изобразительными средствами. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности.	Познакомились с новой техникой рисования двойных изображений; Совершенствовали технику рисования акварельными красками. Составляли гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о весне.
4 неделя	«Весеннее	1	Создать условия для свободного экспериментирования с	Экспериментируют с

	небо» Рисование в технике «по мокрому» (цветовая растяжка, лессировка)		акварельными красками и другими художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение.	акварельными красками и другими художественными материалами. Умеют изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому».
5 неделя	«Фантастические цветы»	1	Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приёмов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков. Развивать творческое воображение.	Освоили приёмы видоизменения и декорирования лепестков и венчиков.
Апрель 1 неделя	Моя Родина	1	Создать условия для выражения детьми художественно – изобразительными средствами представления о своей Родине. Учить создавать замысел в соответствии с заданной темой и подбирать способы передачи своего замысла.	Умеют создавать замысел в соответствии с заданной темой и подбирать способы передачи своего замысла.
2 неделя	Обратная сторона луны.	1	Учить выполнять рисунок по замыслу с применением самых разнообразных техник, например, набрызга; рисовать мыльной пеной для изображения лунной поверхности. Совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира; устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	Выполняют рисунок по замыслу с применением самых разнообразных техник, Совершенствовали навыки подбора нужного цвета и составления оттенков.
3 неделя	Рыбки в озере	1	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно – выразительными средствами. Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования.	Умеют самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно – выразительными средствами.
4 неделя	Превращение камешков, ракушек.	1	Учить детей создавать художественные образы на основе природных форм. Познакомить с разными приёмами рисования на камешках разной формы. Совершенствовать изобразительную технику.	Умеют создавать художественные образы на основе природных форм.
Май 1 неделя	«Вечный огонь»	2	Закрепление знаний о празднике «День Победы». Воспитывать у детей нравственные и патриотические чувства; продолжать вызывать у детей интерес к истории своей страны. Продолжать знакомить с традициями празднования дня Победы. Развивать творческую фантазию, умение передавать в рисунке свои чувства, впечатления. Развивать мелкую моторику пальцев.	Умеют самостоятельно и творчески отражать разными изобразительно – выразительными средствами.
2 неделя	Красный в точечку жучок, спасёт от тли он наш цветок		Совершенствовать технику рисования красками; учить по сырому слою, рисовать контур составлять композицию, рисовать акварелью простым карандашом тонкими линиями; развивать представления о цветах; воспитывать бережное отношение к природе.	составляют композицию, рисуют акварелью простым карандашом тонкими линиями;
3 неделя	Радуга - дуга	1	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами. Развивать чувство цвета.	Умеют самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами.
4 неделя	Чем пахнет лето?	1	Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Готовить руку к письму – учить проводить волнистые линии – графические символы запахов	У детей развит интерес к созданию выразительных образов природы. Умеют проводить волнистые линии – графические символы запахов

Аппликация, конструирование (5 – 6 лет)

Календарный период	Номер занятия. Тема, подтемы	Кол-во занятий	Задачи	Ожидаемый результат, продукт
Сентябрь 1 неделя	Конструирование «Домики»	1	Вспомнить с детьми название деталей строительного материала (кубик, кирпичик, призма, пластина) и их конструктивные свойства. Закрепить пространственные представления «высокий-низкий», «широкий-узкий», длинный-короткий». Учить внимательно рассматривать и анализировать постройку, формировать способ увеличения её в высоту и длину путём надстраивания и пристраивания. Развивать у детей навыки общения.	Знают названия деталей строительного материала, рассматривают и анализируют постройку. Увеличивают её в высоту и длину путём надстраивания и пристраивания.
2 неделя	«Наш город»	1	учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой. Совершенствовать технику вырезания ножницами: по прямой, по косой. Развивать композиционные умения.	Умеют вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой.
3 неделя	Конструирование «Гараж»	1	Закреплять умение самостоятельно анализировать объект, выделяя в нём основные части и детали. Формирование умения соотносить размеры отдельных частей конструкции с размерами имеющегося автомобиля.	анализируют объект, выделяя в нём основные части и детали. Соотносят размеры отдельных частей конструкции с размерами имеющегося автомобиля.
3 неделя	Весёлые портреты	1	Развитие умения составлять портрет из отдельных частей (овал – лицо, полоски мятой бумаги – причёска). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру). Развивать цветовое восприятие (подбирать цвет бумаги и карандаша в соответствии с цветом волос и глаз).	составляют портрет из отдельных частей; подбирают цвет бумаги и карандаша в соответствии с цветом волос и глаз.
Октябрь 1 неделя	Осенний натюрморт.	1	Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения (готовить элементы натюрморта в соответствии с величиной корзинки или вазы, размещать силуэты в корзинке, частично накладывая, их друг на друга и размещая выше - ниже). Подвести к пониманию того, что красивый натюрморт хорошо получается при сочетании разных цветов, форм и художественных техник.	Совершенствуют технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.

2 неделя	Листочки на окошке	1	Вызвать у детей желание создавать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации. Учить оформлять созданные формы ритмом мазков и пятен (красками), наносить жилкование (карандашами, фломастерами). Формировать композиционные умения и чувства цвета при восприятии красивых осенних цветосочетаний, развивать описательную речь.	У детей развито желание создавать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы. Умеют оформлять созданные формы ритмом мазков и пятен, наносить жилкование.
3 неделя	Цветные зонтики	1	Формирование у детей умения создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику. Закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края (зубчики, маковки). Познакомить с новым приёмом оформления аппликации – раздвижение.	Создают аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Закрепили умение закруглять уголки.
4 неделя	Воздушный шар	1	Формирование умения выполнять объёмную аппликацию. Закрепить знания о воздушных видах транспорта; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам; упражнять в умении давать полные развёрнутые ответы. Закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию. Развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику. Воспитывать уважение к собственному труду.	Закрепили знания о воздушных видах транспорта. Закрепили умение работать с бумагой и клеем, создали из элементов целостную композицию.
5 неделя	Аппликация «Построим панельные жилые дома разной архитектуры»	1	Развитие умения изготовлять панели с окнами и дверьми, выкладывать из них жилой дом, выбрав один из предложенных вариантов архитектуры здания, располагать архитектурные детали: окна, двери, балконы посередине панелей; упражнять детей в складывании прямоугольных форм в несколько раз и ровном разрезании по сгибам на части.	Выкладывают жилой дом; располагают архитектурные детали: окна, двери, балконы посередине панелей;
Ноябрь 1 неделя	Дом мы строим из камней	1	Познакомить детей с модульной аппликацией (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно – выразительными средствами. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел.	Знают о модульной аппликации (мозаика). Развит интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно – выразительными средствами. Умеют планировать свою работу и технологично осуществлять замысел.

2 неделя	Машины на улицах города	1	Учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз. Формировать композиционные умения – ритмично размещать вырезанные машины на полосе, показывая направление движения.	Умеют вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам.
3 неделя	Наша ферма.	1	Развитие умения создавать образы разных животных (овечка, корова, ослик, поросёнок и др.) на одной основе из овалов разной величины. Учить передавать пространственные представления: рядом, сбоку, справа, слева, ближе, дальше. Закреплять умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков.	Создавают образы разных животных (овечка, корова, ослик, поросёнок и др.) на одной основе из овалов разной величины. Вырезают овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков.
4 недея	Нарядные пальчики	1	Учить детей вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра. Закреплять способ вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Вызвать интерес к обыгрыванию вырезанной одежды в мини спектакле пальчикового театра по содержанию знакомых песенок и потешек. Воспитывать эстетические эмоции и чувства.	Умеют вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра.
Декабрь 1 неделя	«Заснежен-ный дом.»	1	Развитие умения создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная обрывная, накладная). Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показать её изобразительно – выразительные возможности. Развивать чувство формы и композиции.	Создают выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации
2 неделя	Новогодние игрушки	1	Закрепить у детей умение создавать разные поделки на основе цилиндра, используя знакомые способы (сложение листа бумаги пополам или гармошкой, дополнение характерными деталями), придумывая новые конструкции. Развивать воображение, творчество. Воспитывать у детей стремление порадовать других.	Создают разные поделки на основе цилиндра, используя знакомые способы, придумывают новые конструкции.

3 неделя	«Снеговики в шапочках и шарфиках»	1	Формирование у детей умений создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путём сложения его пополам и закругления парных уголков. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа (шапочки и шарфики). Учить детей при создании композиции понимать и передавать пространственные отношения (над, под. Слева, сбоку). Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	Создают выразительный образ снеговика, передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Вырезают круг из квадрата путём сложения его пополам и закругления парных уголков. Декоративно оформляют созданный образ.
4 неделя	Елочки – красавицы (новогодние открытки)	1	Вызвать желание создавать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа.	Умеют создавать поздравительные открытки своими руками. Знают способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру. Знакомы с техникой создания панорамных открыток с объёмными элементами.
Январь 2неделя	Снегири и яблочки	1	Развитие у детей возможностей лепки из ваты в сравнении с техникой папье-маше. Расширить представление детей о способах создания пластичных образов. Учить самостоятельно, выбирать и грамотно сочетать разные изобразительные техники при создании одной поделки (лепка, аппликация, рисование). Развивать восприятие объёмных форм в трёхмерном пространстве.	лепят из ваты в сравнении с техникой папье-маше. Расширили представление о способах создания пластичных образов. Самостоятельно выбирают и грамотно сочетать разные изобразительные техники.
3неделя	Грузовой автотранспорт (из строительного материала).	1	Формирование обобщённые представления о конструируемых объектах учить детей анализировать объект, выделяя в нём основные части и детали; определять назначение каждой из них; формировать умение соотносить размеры частей создаваемой конструкции с размерами предметов, для которых они предназначены.	дети анализируют объект, выделяя в нём основные части и детали; определяют назначение каждой из них; соотносят размеры частей создаваемой конструкции с размерами предметов.
4 неделя	Цветные матрёшки	1	Учить рассматривать игрушки, выделяя детали, форму игрушек. Развивать цветоощущение и цветовосприятие при подборе бумаги нужного цвета для выполнения аппликации. Воспитывать эстетическое восприятие предмета; уважение к труду народных мастеров – умельцев, интерес к их работе, желание создавать подобные игрушки.	Дети выделяют детали, форму игрушек. Подбирают бумагу нужного цвета для выполнения аппликации.

Февраль 1 неделя	«А водица далеко, а ведёрко велико…»	1	Вызвать интерес к созданию простого сюжета аппликативными средствами. Учить изображению женской фигуры в народной стилистике (длинный сарафан, платок). Познакомить с разными приёмами вырезания одной геометрической формы (трапеция из треугольника и прямоугольника). Показать возможность получения разных образов из одной формы (сарафан и ведро из трапеций разного размера). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народной культуре.	выполняют аппликацию, создают выразительные образы дымковских игрушек.
2 неделя	По морям, по волнам (бумажная пластика)	1	Развитие умения у детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приёмы силуэтной и рельефной аппликации. Показать разные варианты интеграции рисования и аппликации. Развивать композиционные умения (размещать кораблики «в море» по всему листу бумаги.	создают из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приёмы силуэтной и рельефной аппликации, размещают кораблики «в море» по всему листу бумаги.
3 неделя	Галстук для папы	1	Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов. Объяснить особенности устных поздравлений (наличие особого – подчеркнуто эмоционального - обращения и пожеланий, связанных с тем или иным событием).	Изготавливают галстук из цветной бумаги для оформления папиного портрета.
4 неделя	Конструирование «Корабли в порту»	1	Учить детей самостоятельно анализировать объект, выделяя в нём основные части и детали; определять структуру постройки в соответствии с назначением каждой из них; задумывать постройку и воплощать замысел.	Анализируют объект, выделяя в нём основные части и детали; определяют структуру постройки в соответствии с назначением каждой из них; задумывают постройку и воплощают замысел.
Март 1 неделя	Весёлый букет	1	Учить детей вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам. Показать разные приёмы декорирования цветка.	Умеют вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам.
2 неделя	Солнышко, улыбнись! Декоративная (полихромная, накладная)	1	Вызывать интерес к созданию образов солнца в технике аппликации. Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные (полихромные) образы, накладывая формы друг на друга. показать варианты лучиков (прямые, волнистые, завитки, трилистники, треугольники, трапеции, зубчики) и способы их изготовления. Развивать чувство цвета, формы и композиции.	Дети умеют вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные образы.
3 неделя	Цветы России	1	Показать детям возможность составления коллективной композиции на единой основе из множества однородных элементов. Продолжать учить детей вырезать цветы в форме розетки из бумажных квадратов. Обогатить аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов.	Умеют вырезать цветы в форме розетки из бумажных квадратов.

4 неделя	Конструирование «Строим по рисунку»	1	Развитие умения обозначать отдельные детали строительного материала соответствующими геометрическими фигурами, зарисовывать свою постройку, строить её по элементарному рисунку. Знакомить детей с профессией архитектора, с понятием «чертёж».	Умеют обозначать отдельные детали строительного материала соответствующими геометрическими фигурами, зарисовывать свою постройку, строить её по элементарному рисунку.
5 неделя	Стайка дельфинов	1	Развитие умения детей самостоятельно и творчески отражать представление о морских животных разными изобразительно-выразительными средствами. Активизировать технику силуэтной аппликации или вырезания по нарисованному контуру. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Дети проявляют изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок, оформляют свои работы; соблюдают правила безопасности в процессе деятельности.
Апрель 1 неделя	Заморский натюрморт	1	Совершенствовать технику вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения.	Освоили технику вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое.
2 неделя	Полёт к звёздам	1	Расширить знание детей о космосе и о космических полётах; активизировать словарь: космос, звезды, звездолет, астрономия; развивать навыки симметричного вырезывания из листа бумаги, сложенного пополам; развивать у детей чувство композиции, учить гармонично размещать детали на листе бумаги, учить украшать свою работу.	Расширили знания о космосе и о космических полётах; активизировали словарь, развили чувство композиции, умеют гармонично размещать детали на листе бумаги.
3 неделя	Наш аквариум	1	Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов. Развивать комбинаторные и композиционные умения.	Умеют составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов.
4 неделя	Флаг России	1	Закреплять и обобщать знания о видах флагов и их назначении. Развивать конструктивные умения и навыки работы с бумагой. Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою Родину.	Закрепили и обобщили знания о видах флагов и их назначении. У детей развиты конструктивные умения и навыки работы с бумагой.
Май 1 неделя	«Открытка к 9 маю»	1	Формирование нравственно – эстетических ценностей. Воспитание патриотизма. Чувство гордости за свою страну и свой народ. Закрепить навыки вырезания из цветной бумаги; Развивать фантазию и творческие способности. Воспитывать желание довести начатую работу до конца.	Закрепили навыки вырезания из цветной бумаги; Развили фантазию и творческие способности.
2 неделя	Цветы луговые		Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом. Показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции на единой основе из множества элементов.	Умеют вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом.

3 неделя	Нарядные бабочки	1	Учить детей вырезать силуэты бабочки из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами.	Умеют вырезать силуэты бабочки из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами.
4 неделя	Рюкзачок с кармашкам и.	1	Вызвать у детей интерес к составлению оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимым). Совершенствовать аппликативную технику – свободно варьировать разные приёмы работы в соответствии с замыслом. Учить создавать открывающиеся бумажные детали (кармашки, клапаны на рюкзаке). Развивать глазомер, координацию глаза и руки.	

Лепка (5 – 6 лет)

Календ. период	Номер занятия. Тема, подтемы.	Кол-во занятий	Задачи	Ожидаемый результат, продукт
Сентябрь 1 неделя	Наши любимые игрушки	1	Развитие умения лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу (отбирать нужное количество материала, определять способ лепки). Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки).	Умеют лепить игрушки, планируют работу. Высказываются на темы из личного опыта.
2 неделя	Собака со щенком.	1	Знакомить с новым способом лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине (собака и 1-2 щенка), анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	Умеют составлять несложную сюжетную композицию. Анализируют особенности строения животных.
3 неделя	Весёлые человечки	1	Развитие умения лепить фигурки фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путём	Умеют лепить фигурки человека рациональным

			надрезания стекой и дополнения деталями. Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса. Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног.	способом из удлинённого цилиндра(валика) путём надрезания стекой и дополнения деталями.
4 неделя	Наш пруд	1	Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приёмы лепки (вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой) для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорций.	Применяют знакомые приёмы лепки, создают выразительный образ.
Октябрь 1 неделя	Осенний натюрморт.	1	Развитие умения создавать объёмные композиции (натюрморты). Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приёмы лепки). Развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию.	Слушают стихотворение, рассматривают, рассуждают, выбирают способ лепки, создают композицию.
2 неделя	Листья танцуют и превращаются в деревья. (Декоративная рельефная лепка)	1	Познакомить с техникой рельефной лепки. Развивать желание создавать лепные картины. Предложить на выбор приёмы декоративного лепного образа: рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись. Развивать чувство формы и композиции.	Отгадывают загадку, вступают в диалог, рассматривают листья, знакомятся с техникой.
3 неделя	тигр	1	Продолжать освоение техники лепки. Совершенствовать умение свободно варьировать разные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, скрепление деталей) для создания выразительного образа; развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к познанию природы.	Отгадывают загадку, вступают в диалог, рассматривают игрушку, осваивают технику лепки.
4 неделя	Кто под дождиком промок?	1	Развитие умения самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. Формировать интерес к созданию выразительных образов. Объяснить связь между пластической	Рассматривают иллюстрации, самостоятельно выбирают сюжет для лепки, осваивают

			формой и способом лепки. Продолжать освоение скульптурного способа путём вытягивания и моделирования частей.	скульптурный способ.
Ноябрь 1 неделя	Объемная кукла	1	Развитие умения выполнять лепку объёмных фигурок с использованием дополнительных материалов, создавать выразительный образ, передавать эмоции, подбирать цветовую гамму; развивать воображение, умение работать с пластилином; воспитывать дружелюбие, умение работать в коллективе.	выполняют лепку объёмных фигурок с использованием дополнительных материалов, создавают выразительный образ
2 неделя	Белый мишка	1	Развитие умения изображать фигуру медведя, способом пластилинографии, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали. Формировать представление об образе жизни белых медведей, о том, как они приспособлены к жизни в природных условиях. Учить использовать стеку для придания шерсти необходимой структуры (мохнатость). Закреплять умения аккуратного соединения частей в единое целое путём примазывания, сглаживания.	Слушают стихотворение, вступают в диалог, обсуждают, изображают фигуру , способом пластилинографии
3 неделя	Совушка – сова.	1	Формирование у детей умений создавать из отдельных деталей композицию, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином – скатывание, расплющивание, деление целого на три части при помощи стеки. Развивать моторику рук, творческое воображение. Продолжать воспитывать внимание, сосредоточенность.	Умеют создавать из отдельных деталей композицию.
4 неделя.	«Мы поедем, мы помчимся …» (упряжка оленей)	1	Развитие умения создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Расширить спектр скульптурных приёмов лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами (рога из веточек, ноги из трубочек для коктейля). Продолжать учить передавать движение и придавать поделке устойчивость (использовать трубочки или зубочистки в качестве каркаса для тонких ног копытных животных).	Создают из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию.
5 неделя	«Дикие животные »	1	Познакомить детей с приёмами лепки животных в движении, вызвать интерес к составлению коллективной композиции из вылепленных лесных животных *(медведь, волк, лиса, заяц, белка, сова, сорока и т. д.)* Учить детей планировать свою работу:	Создают из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию.

			задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей; учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщенной формы из цилиндра *(валика)* конуса или овоида (яйца, передавать несложное движение; Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук;	
Декабрь 1 неделя	Снежный кролик	1	Развитие умения создавать выразительные лепные образы конструктивным способом; учить отмечать связь между пластической формой и способом лепки, планировать свою работу. Знакомить с приёмами оформления вылепленной фигурки дополнительными элементами. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	создают выразительные лепные образы конструктивным способом, отмечают связь между пластической формой и способом лепки.
2 неделя	леопард	1	Формирование у детей умений лепить леопарда, передавая его характерные особенности: овальное туловище, прямую голову, хвост и лапы. Закреплять умение лепить, используя способ лепки. Учить передавать динамику и выразительность образа. Воспитывать интерес и любовь к животным.	передают характерные особенности леопарда, передают динамику и выразительность образа.
3 неделя	Зимние забавы.	1	Развитие умения составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), подрезанного с 2х концов. Продолжать учить передавать несложные движения. Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	умеют составлять коллективную сюжетную композицию; Закрепили способ лепки в стилистике народной игрушки
4 неделя	Звонкие колокольчики (из глины, солёного теста)	1	Учить детей создавать объёмные полые поделки из глины (солёного теста). Совершенствовать изобразительную технику – учить лепить колокольчики из шара путём вдавливания и моделирования формы. Показать разные приёмы оформления лепных фигурок – выкладывание орнамента из бусин и пуговиц, нанесение узора стекой. Синхронизировать работу обеих рук. Развивать чувство формы, пропорций, воспитывать аккуратность.	Умеют создавать объёмные полые поделки ; Знают приёмы оформления лепных фигурок .

Январь 2 неделя	На арене цирка	1	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из разнородных объектов. Уточнить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Вызвать интерес к изготовлению цирковых аксессуаров из разных материалов, проявлять творчество. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	составляют коллективную сюжетную композицию из разнородных объектов, анализируют особенности строения животных, соотносят части по величине и пропорциям.
3 неделя	«Лошадки»	1	Знакомить с народными игрушками. Воспитывать эстетическое отношение к изделиям народных мастеров, уважение к их труду. Упражнять в лепке из отдельных кусков глины деталей общей фигурки, затем плавно соединять с помощью примазывания; в выполнении приёмов раскатывания, сплющивания, прищипывания, оттягивания для выполнения отдельных деталей.	лепят из отдельных кусков глины детали общей фигурки, плавно соединяют с помощью примазывания; раскатывают, сплющивают, прищипывают, оттягивают отдельные детали.
4 неделя	хохлома	1	Формирование детей к удивительному миру народного искусства. Обобщить знания детей о ремёслах на Руси. Развивать познавательные и творческие способности детей в процессе изучения различных жанров декоративно-прикладного искусства. Развивать фантазию, творчество, воображение. Воспитывать у детей умение использовать разные виды росписей в повседневной жизни.	используют разные виды росписей, анализируют особенности строения, соотносят части по величине и пропорциям.
5 неделя	Водоноски у колодца	1	Продолжать знакомство с дымковской игрушкой. Способствовать созданию условий для творчества по мотивам дымковской игрушки. Формирование обобщённого способа лепки женской фигуры на основе юбки колокола. Закрепить представление о характерных элементах декора и традиционных цветосочетаниях.	познакомились с многообразием игрушек и спецификой декора. Сформировали обобщённые способы создания образов.
Февраль 1 неделя	Ходит Дрёма возле дома	1	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы, сочетая разные способы и приёмы лепки. Учить планировать свою работ: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно. Показать приёмы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами.	Умеют создавать выразительные лепные образы, сочетая разные способы и приёмы лепки. Планируют свою работу: задумывают образ, делят материал на нужное количество частей разной величины, лепят последовательно.

2 неделя	Филимоновские игрушки		Знакомить с многообразием игрушек и спецификой декора – характерными элементами и цветосоцветаниями. Уточнять представления о филимоновской игрушке: из чего, как, кем сделана, украшена (оформлена), какая по характеру (праздничная, весёлая). Способствовать созданию условий для творчества по мотивам филимоновской игрушки. Формировать обобщённые способы создания образов.	Вступают в диалог, уточнили представления о филимоновской игрушке, сформировали обобщённые способы создания образов.
3 неделя	Отважные парашютисты	1	Формирование у детей умения лепить фигурку человека из валика путём надрезания стекой и моделирования пропорциональных частей. Развивать чувство формы и композиции (передавать относительность величины частей). Показать возможность передачи движения лепкой фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног. Воспитывать интерес, воображение.	лепят фигурку человека из валика путём надрезания стекой и моделирования пропорциональных частей.
4 неделя	Пластилинография на диске “Цветы для мамы”	1	Учить составлять композицию по кругу используя налеп. Передавать сходства цветов. Развивать мышление, творческое воображение, чувство формы, мелкую моторику, воспитывать эстетический вкус.	составляют композицию по кругу используя налеп.
Март 1 неделя	Солнышко, покажись.	1	Учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей.	Умеют создавать солнечные образы пластическими средствами. Знают варианты изображения солнечных лучей и помощью рельефной техники.
2 неделя	Дедушка Мазай и зайцы		Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Продолжать учить передавать несложные движения и настроение героев.	Умеют составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Умеют передавать несложные движения и настроение героев.
3 неделя	«Крямнямчики»	1	Лепка съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения (вручную скульптурным способом или вырезание формочками для выпечки)..	Создают скульптурным способом и с помощью формочек.
4 неделя	Плавают по морю киты и кашалоты …	1	Продолжать освоение рельефной лепки: создавать уплощённые фигуры морских жителей, прикреплять к фону, украшать налепами и контрельефными рисунками.	Освоили технику рельефной лепки: создавать уплощённые фигуры морских жителей, прикреплять к

				фону, украшать налепами и контрельефными рисунками.
Апрель 1 неделя	Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет …	1	Познакомить детей с новым приёмом лепки цветовой растяжкой, показав его возможности для колористического решения темы и усиления её эмоциональной выразительности.	Знакомы с новым приёмом лепки цветовой растяжкой, показав его возможности для колористического решения темы и усиления её эмоциональной выразительности
2 неделя	«Робот»	1	Продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить пластилин на части различных размеров при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. Учить делать предметы устойчивыми. Развивать творчество. Словарная работа: робот, работяга.	Умеют лепить знакомые предметы конструктивным способом, делать предметы устойчивыми.
3 неделя	Топают по острову слоны и носороги.	1	Продолжить освоение техники лепки. Создавать образы крупных животных на основе общей исходной формы. Совершенствовать умение свободно варьировать разные приёмы лепки для создания выразительного образа. Развивать способность к формообразованию.	Умеют создавать образы крупных животных на основе общей исходной формы. Умеют свободно варьировать разные приёмы лепки для создания выразительного образа.
4 неделя	Чудесные раковины	1	Совершенствовать умение расплющивать исходную форму и видоизменять её для создания выразительных образов: прищипывать, оттягивать, вдавливать, рассекать.	Умеют расплющивать исходную форму и видоизменять её для создания выразительных образов: прищипывать, оттягивать, вдавливать, рассекать
Май 1 неделя	Весенний ковёр	1	Продолжать знакомить детей с видами народно декоративно – прикладного искусства. Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Показать аналогии между способами создания образа в разных видах изобразительной деятельности.	Знакомы с видами народно декоративно – прикладного искусства. Умеют лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения.
2 неделя	Мы на луг ходили, мы лужок лепили	1	Учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски. Предавая поделке устойчивость. Формировать коммуникативные навыки.	Умеют лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски. Предавая поделке устойчивость.
3 неделя	Насекомы	1	Формирование у детей умения изображать	умеют изображать

	е. Майский жук.		майского жука и листочек. Вызвать интерес к миру природы, формировать реалистическое представление о ней, закрепить приёмы скатывания, расплющивания; развивать цветовосприятие, эстетический вкус. Развитие координации движения рук, мелкой моторики. Воспитывать бережное отношение к природе.	майского жука и листочек. Закрепили приёмы скатывания, расплющивания.
4 неделя	Весёлые человечки	1	Развитие умения лепить фигурки человека рациональным способом из удленённого цилиндра (валика) путём надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость	лепят фигурки человека рациональным способом из удленённого цилиндра (валика) путём надрезания стекой и дополнения деталями; понимать относительность величины частей